



OSAR

Organización de seminarios de la Argentina

Encuesta Nacional de Seminaristas

¿De dónde vienen las vocaciones?

ANA LOURDES SUÁREZ

JUAN MARTÍN LÓPEZ FIDANZA

MARÍA PILAR GARCÍA BOSSIO

MARIABOSSIO@UCA.EDU.AR

Presentación

En la Asamblea OSAR celebrada el 3 de febrero de 2023, se identificó la necesidad de estudiar la problemática vocacional. Se llegó al consenso de que partir de los datos estadísticos del conjunto de seminaristas del país es un primer paso elemental para arrojar luz sobre la problemática de las vocaciones al sacerdocio.

Como respuesta a este desafío, se ha conformado un equipo de trabajo, contando con la generosa colaboración de tres destacados sociólogos de la UCA, **Ana Lourdes Suárez, María Pilar García Bossio y Juan Martín López Fidanza**. Bajo su dirección, se ha concebido esta Encuesta Nacional de Seminaristas, enfocada en la pregunta “¿De dónde vienen las vocaciones?”

Agradecemos el desinteresado y generoso trabajo de estos sociólogos, que nos permite tener hoy estos primeros resultados. También queremos reconocer el compromiso de los Seminarios y de cada seminarista que colaboró al responder la encuesta.

Los datos obtenidos ayudan en la comprensión de la realidad vocacional de nuestro país, y pueden permitirnos elaborar perspectivas pastorales que contribuyan a orientar la pastoral de las vocaciones al sacerdocio.

Pbro. Mauricio Damián Larrosa

Características técnicas

Encuesta autoadministrada por *Google Forms* del 12 al 23 de abril de 2024.

Total de respuestas = 481 (sobre 543 informados para 2023)

95% de confianza y 1,5% margen de error

Se realizó una prueba piloto de la encuesta entre el 8 y el 13 de marzo. Agradecemos las respuestas y los comentarios de los seminaristas que participaron.

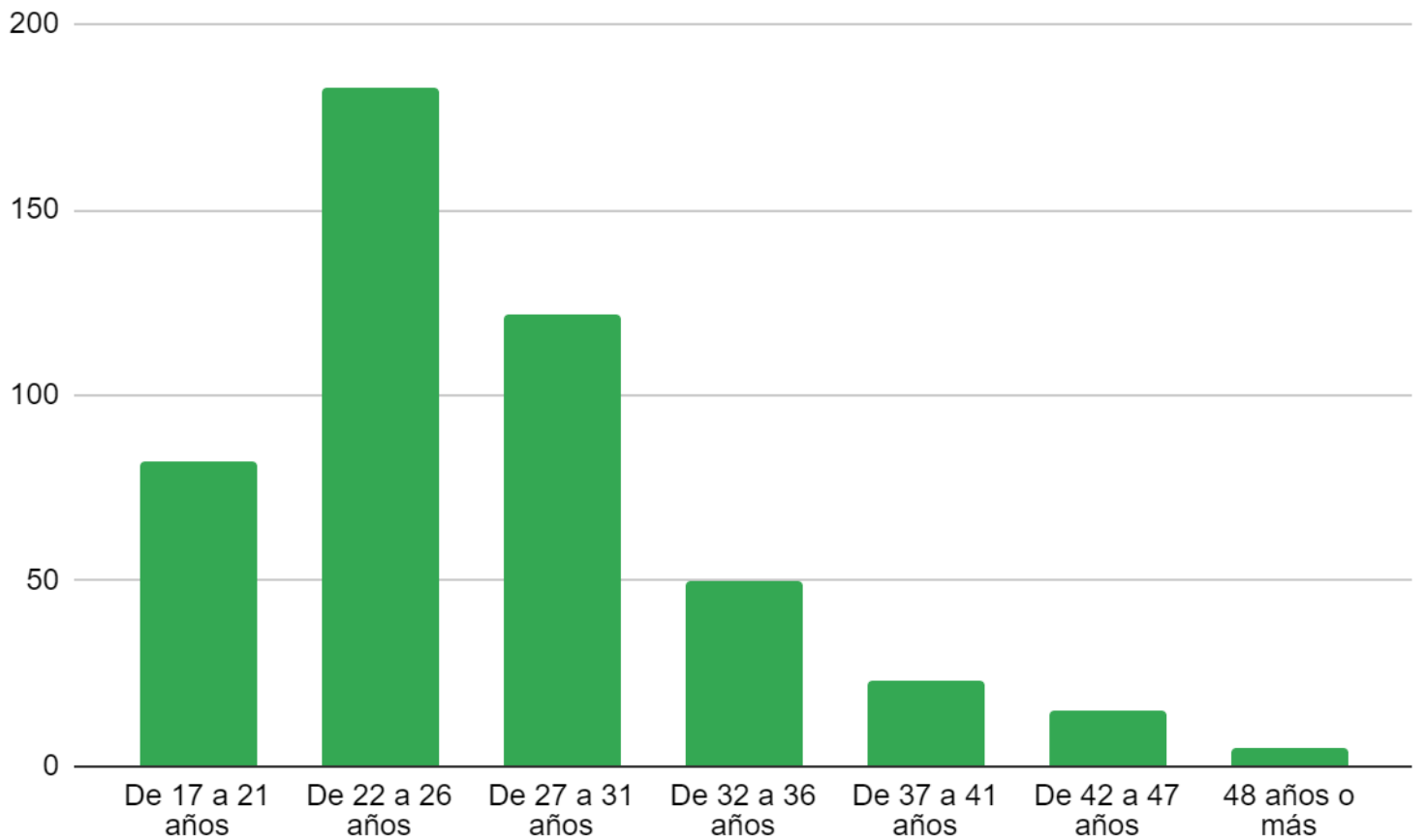
Presentación

EDAD – LOCALIDAD – ESTUDIOS - TRABAJO

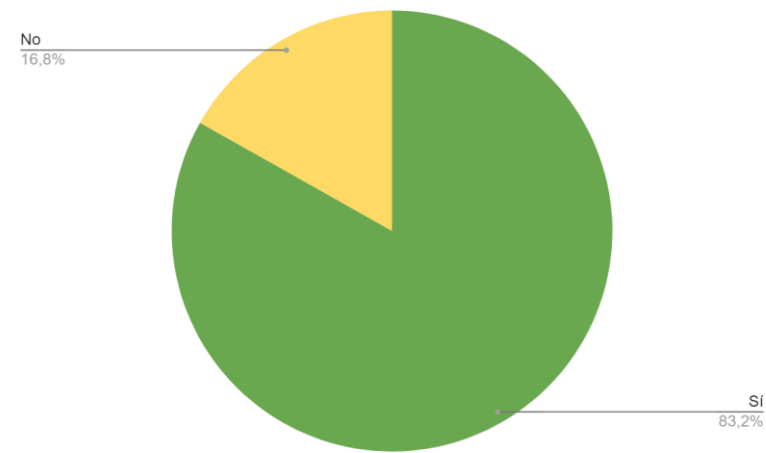
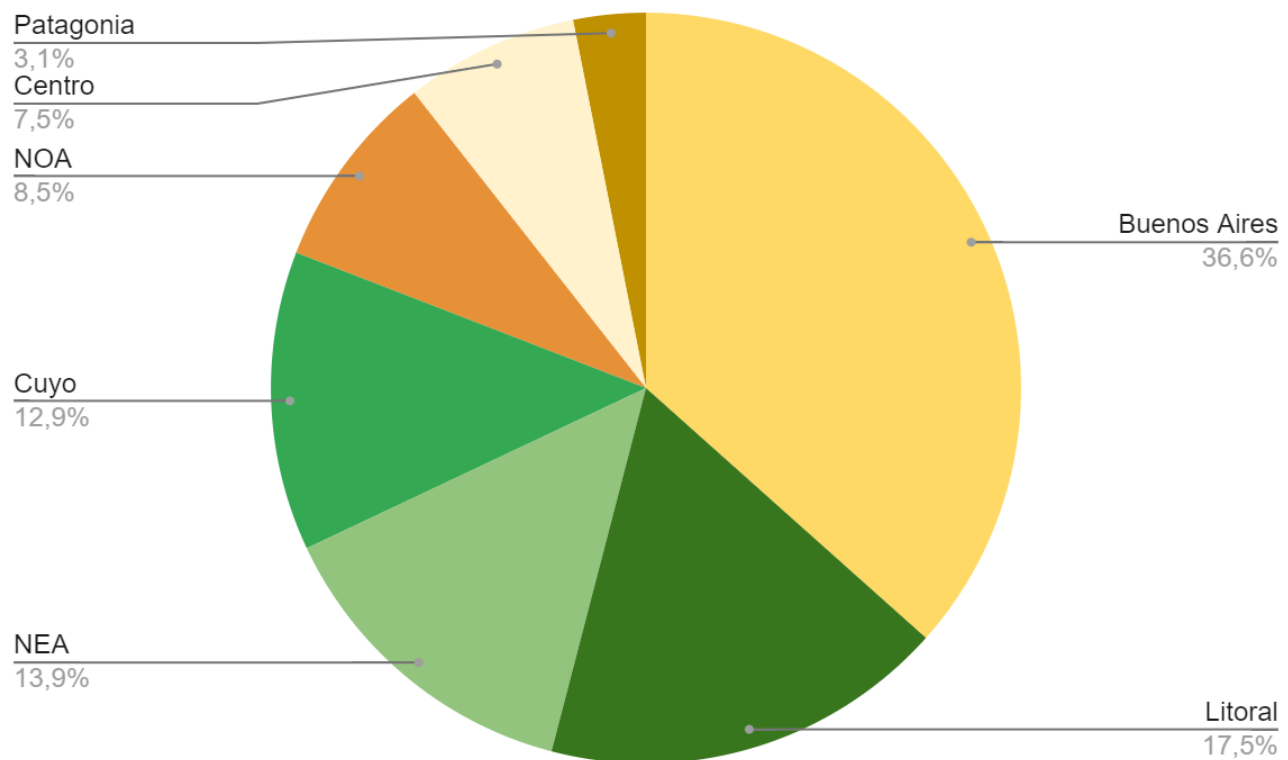


Edad actual de los seminaristas

El promedio de edad es de 27 años



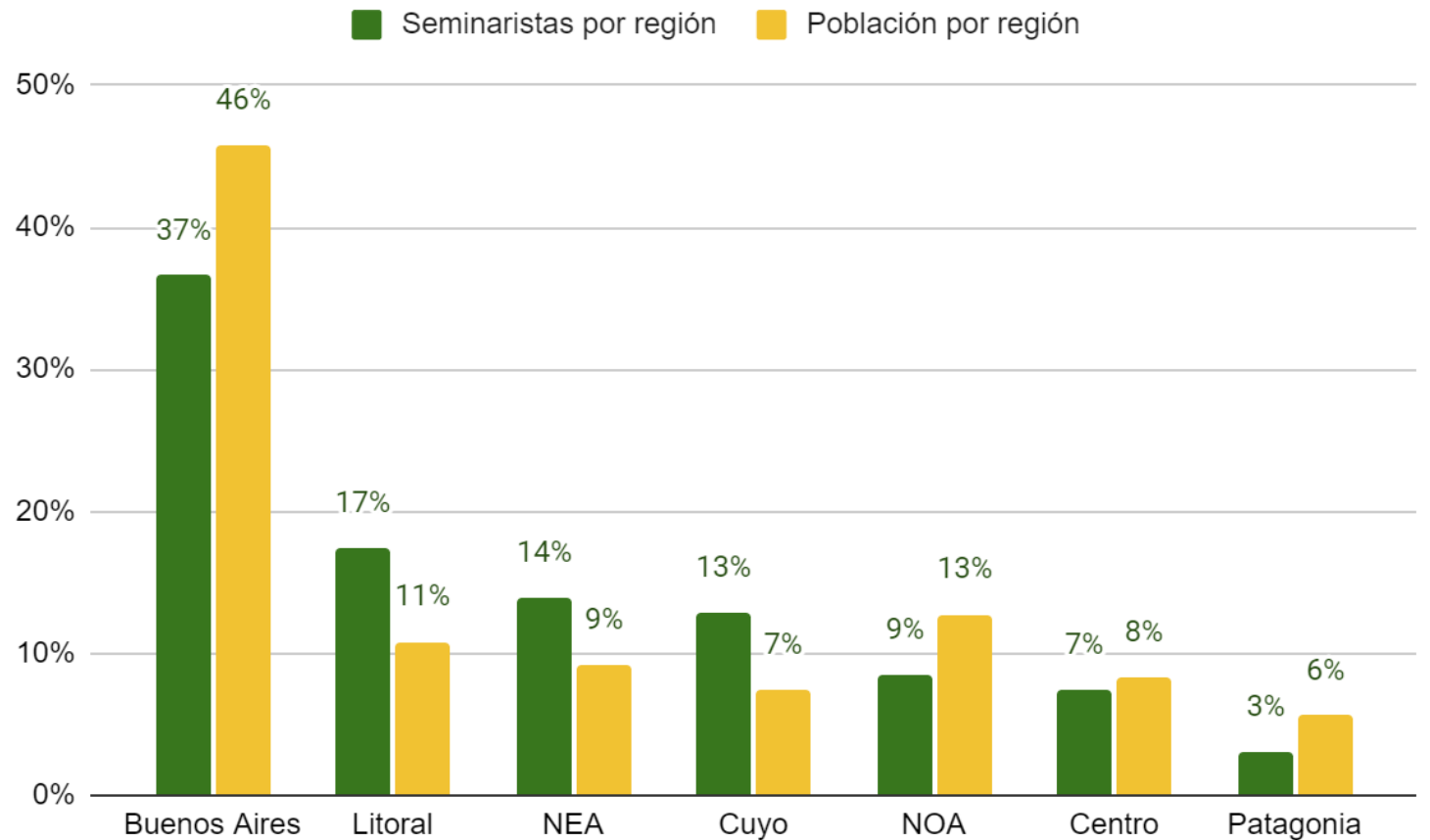
Región de la diócesis de ingreso



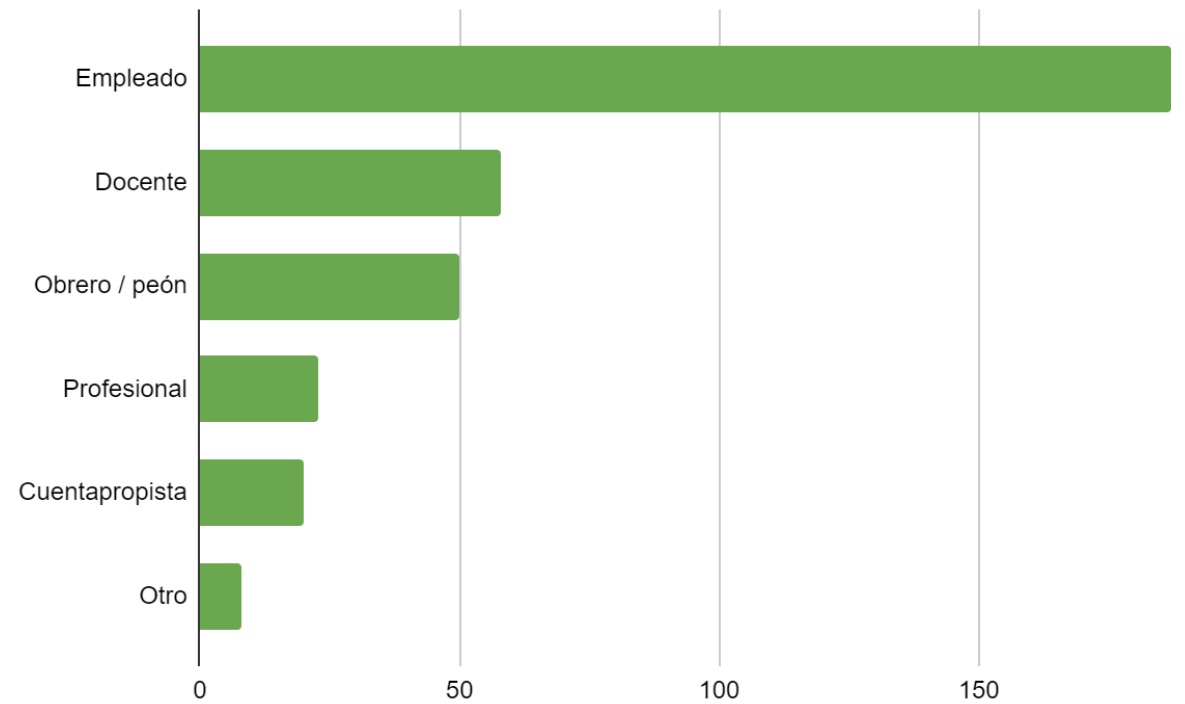
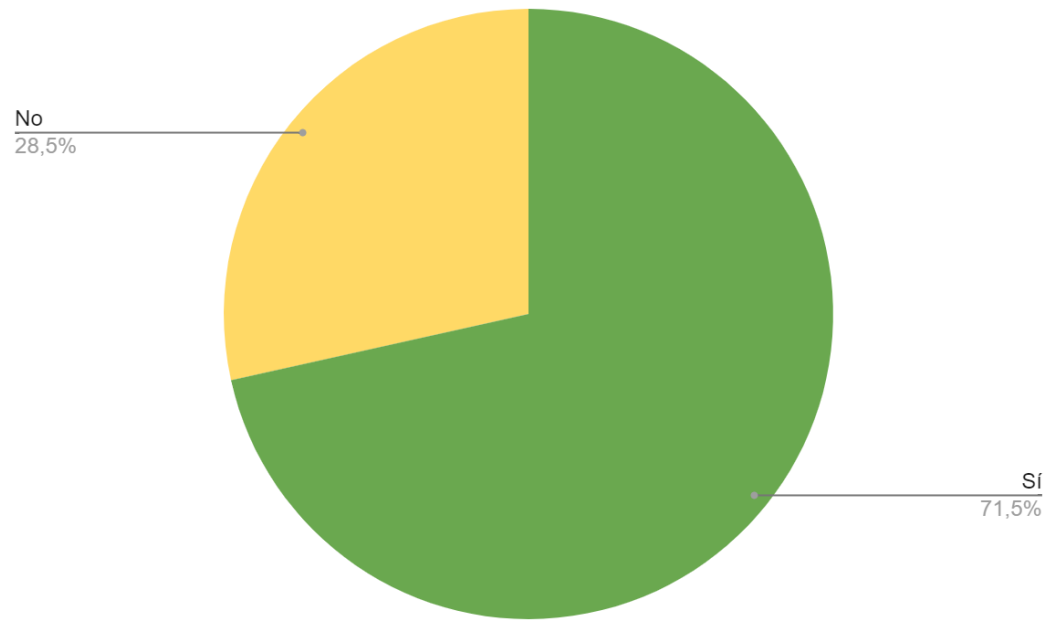
La mayoría de los seminaristas ingresaron al Seminario por la diócesis en la que vivían previamente

Región de la diócesis de ingreso

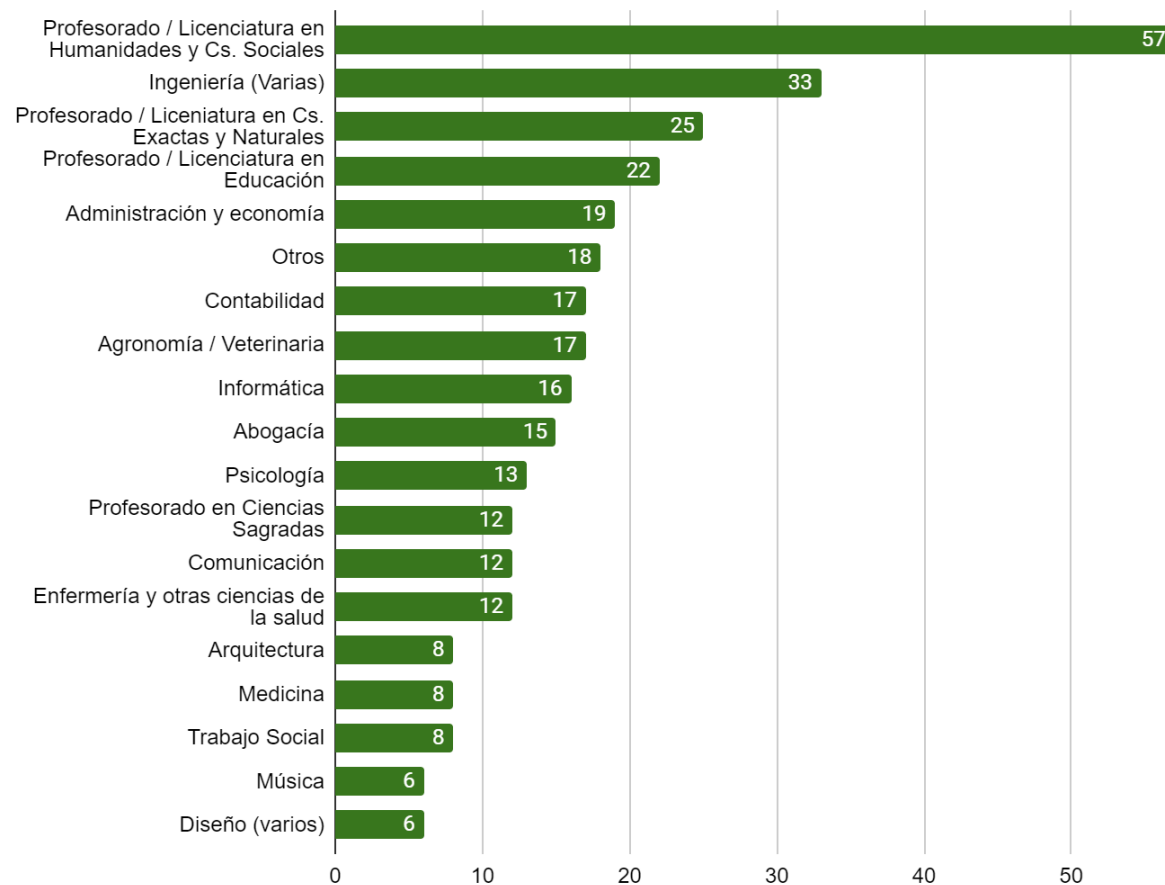
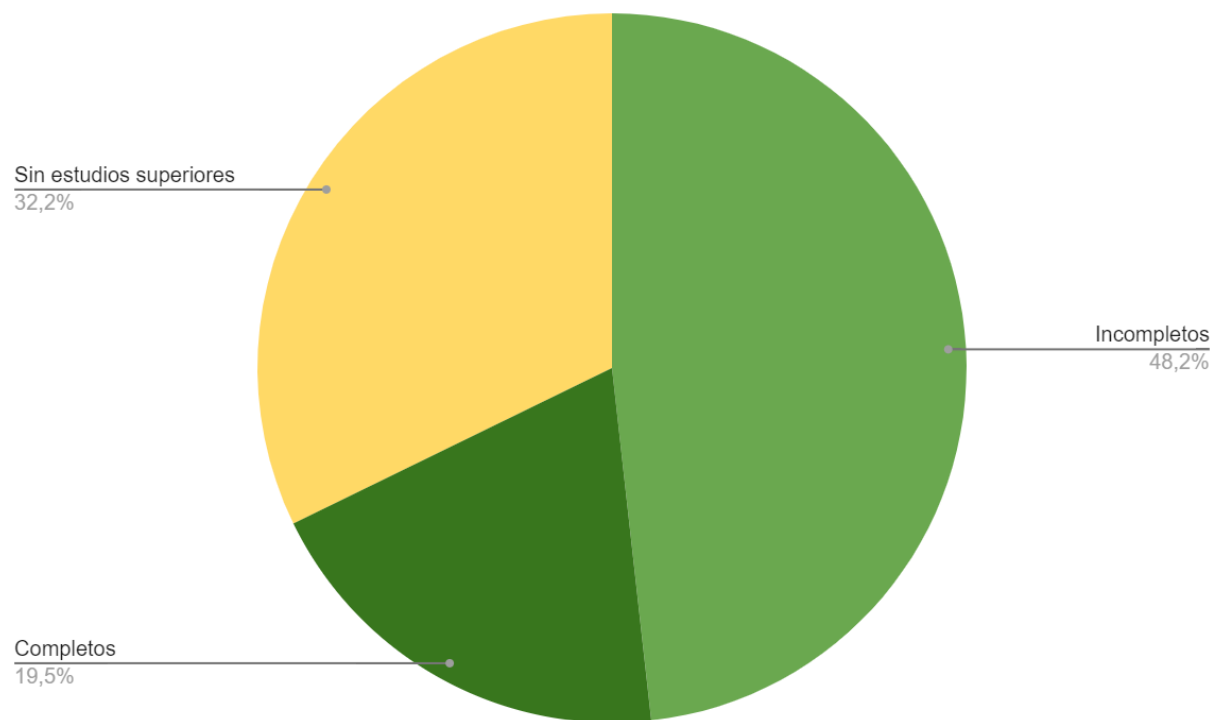
Si observamos la cantidad de seminaristas por diócesis de ingreso y lo comparamos con la cantidad de población en cada región del país podemos dar cuenta de que en el Litoral, el NEA y Cuyo hay una tendencia donde el porcentaje de seminaristas es mayor que la de la población de la región.



Trabajo previo al Seminario



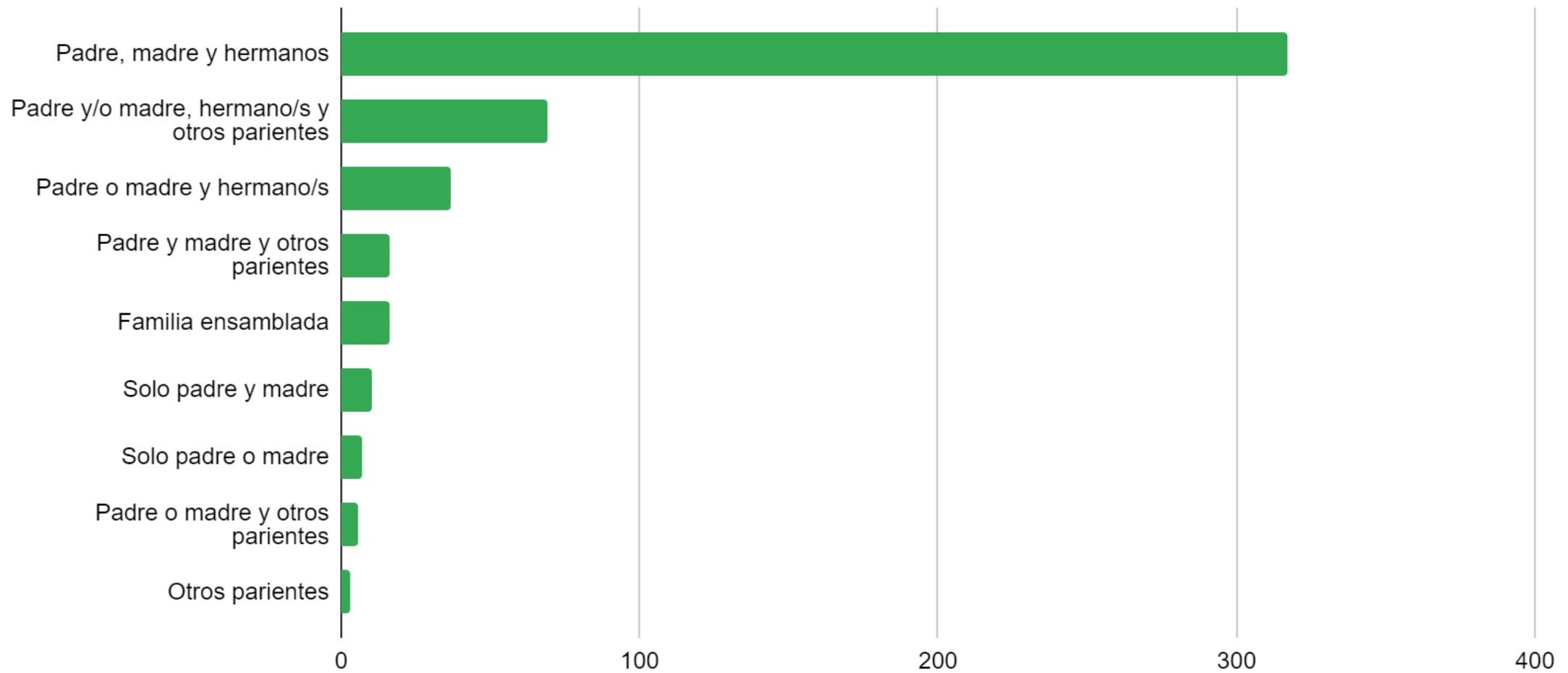
Estudios superiores previos al Seminario



Familia

COMPOSICIÓN – CARACTERÍSTICAS - RELACIÓN CON LA VIDA
RELIGIOSA

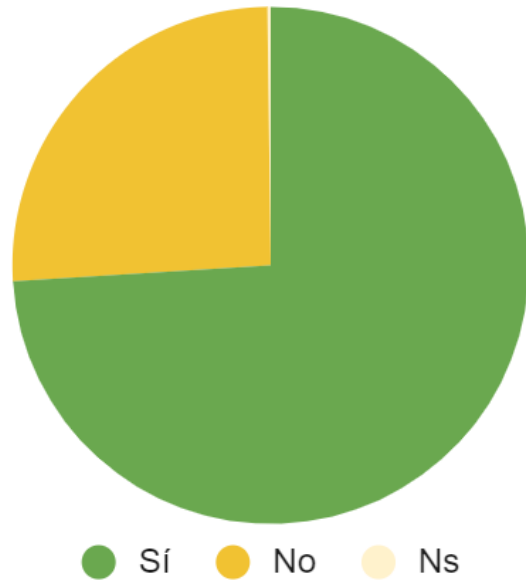




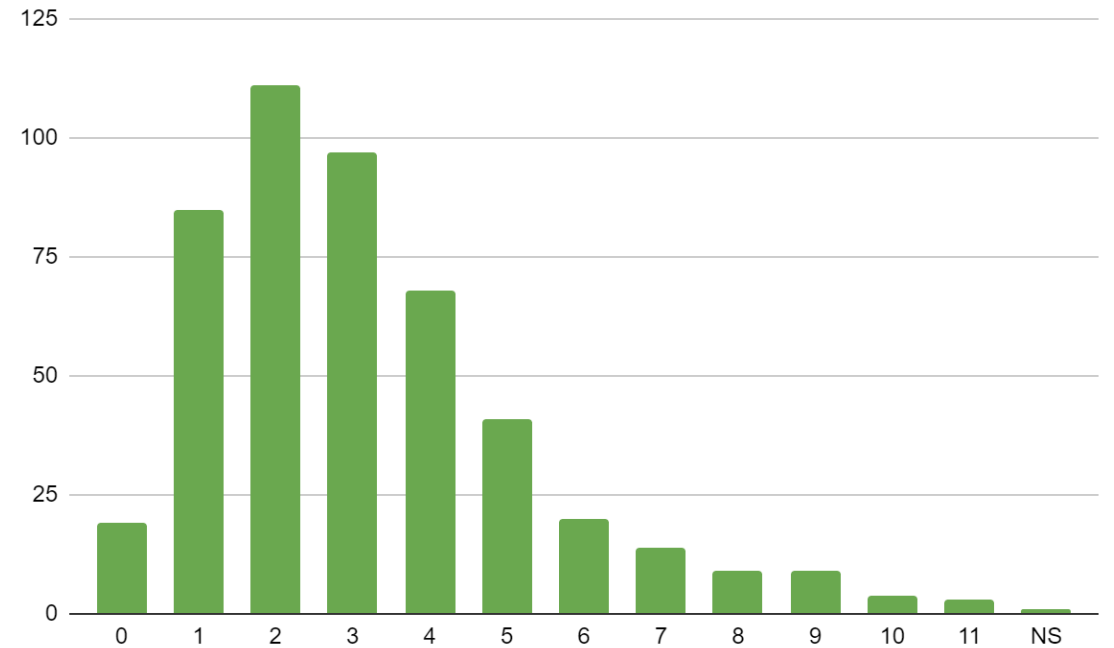
Composición familiar

La mayoría de los seminaristas provienen de familias nucleares con padre, madre y hermanos

Composición familiar



El 74% de los padres de los seminaristas se casaron por Iglesia

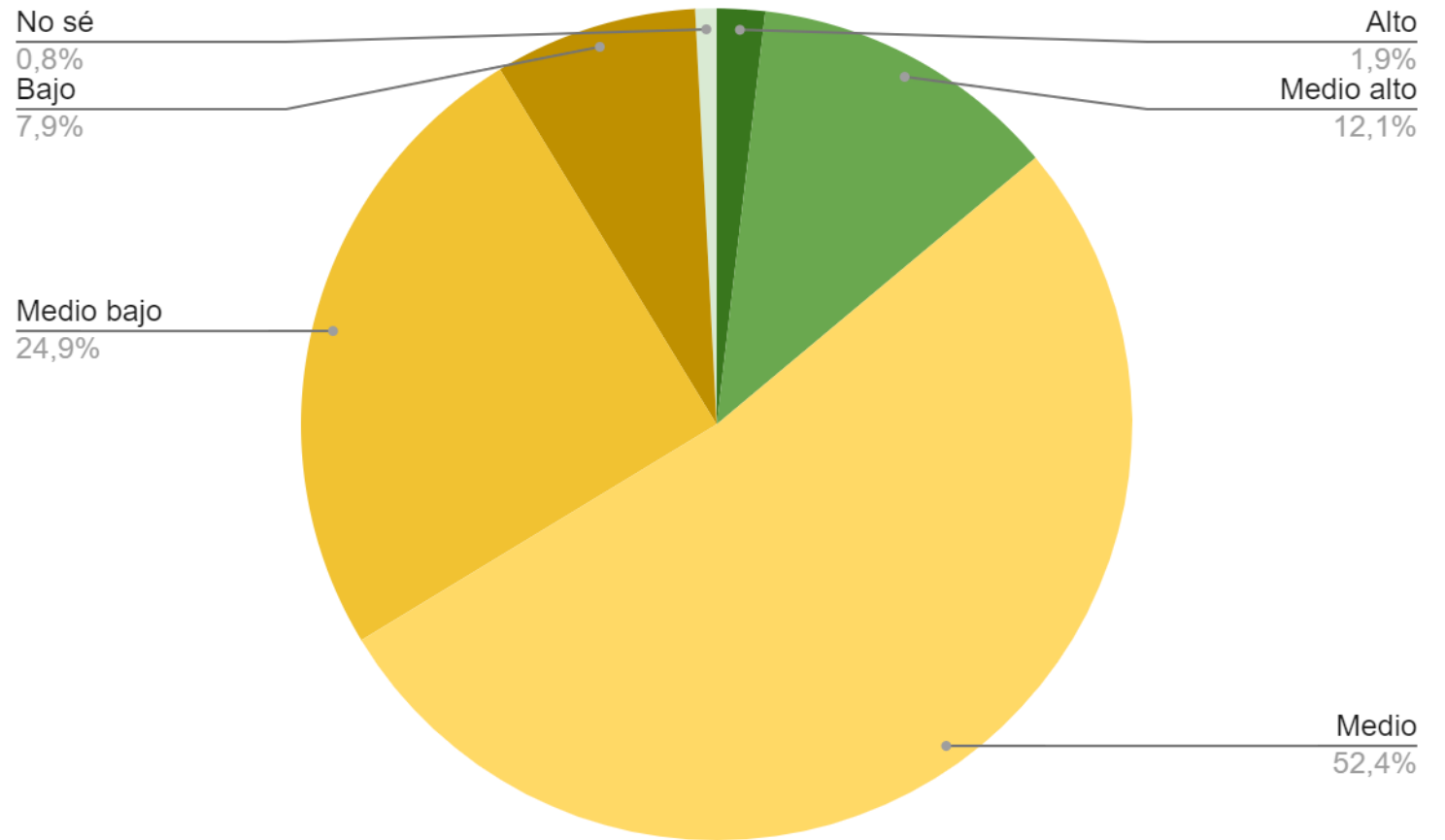


En promedio, los seminaristas tienen **3 hermanos o hermanas**

Identificación de clase social

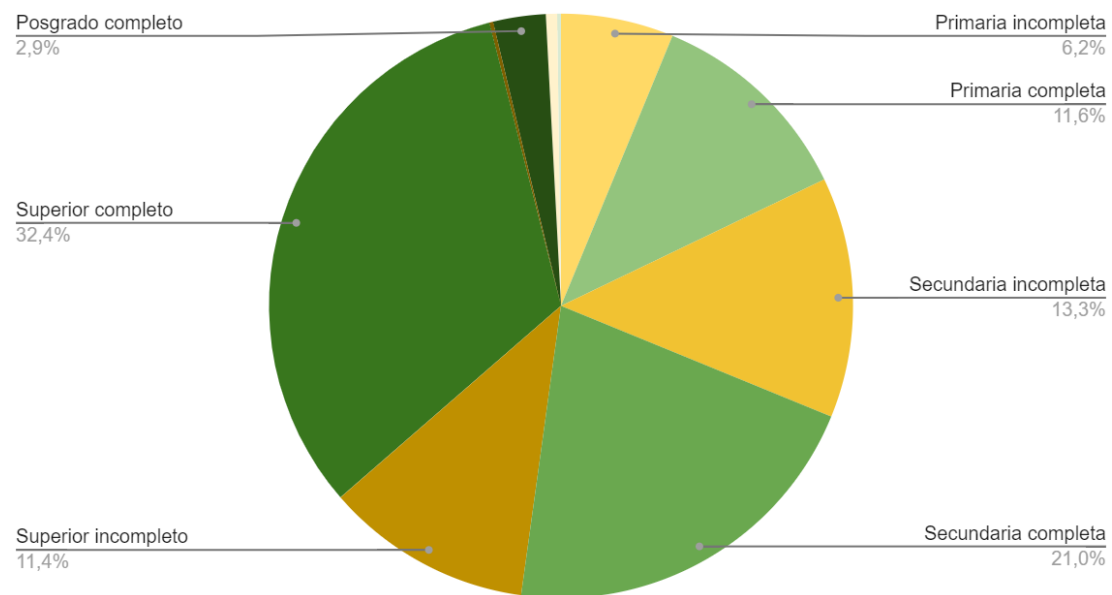
La mayoría de los seminaristas considera a su familia de clase media, conforme a una identificación común en el país.

Si tomamos en conjunto clase baja-media baja y clase alta-media alta, podemos ver una composición donde hay más seminaristas que provienen de sectores bajos (32,8%) que altos (14%)

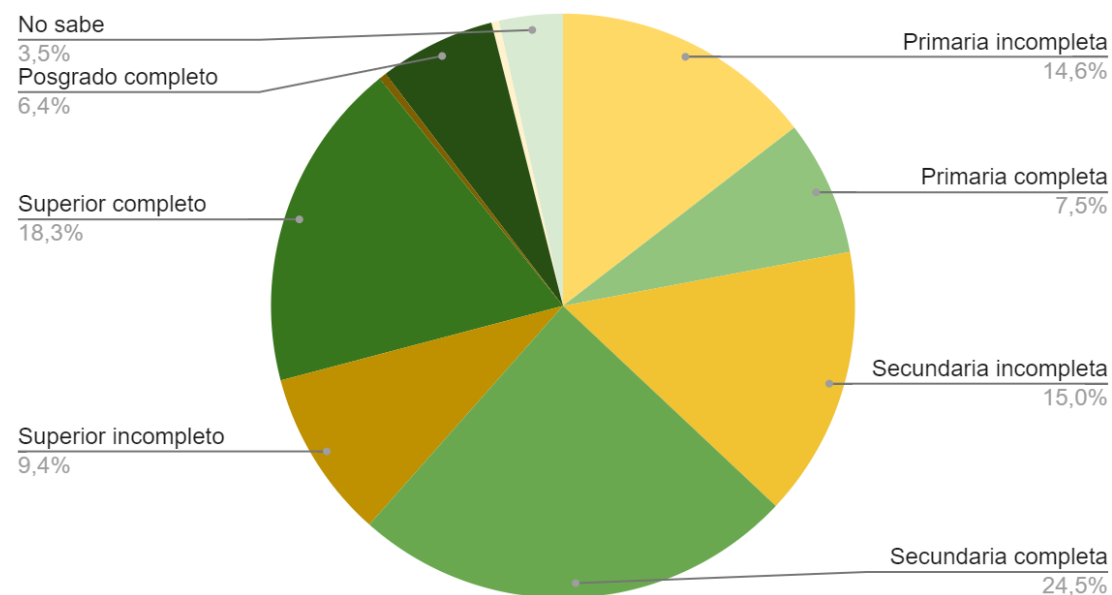


Nivel educativo de los padres

Nivel educativo de la madre

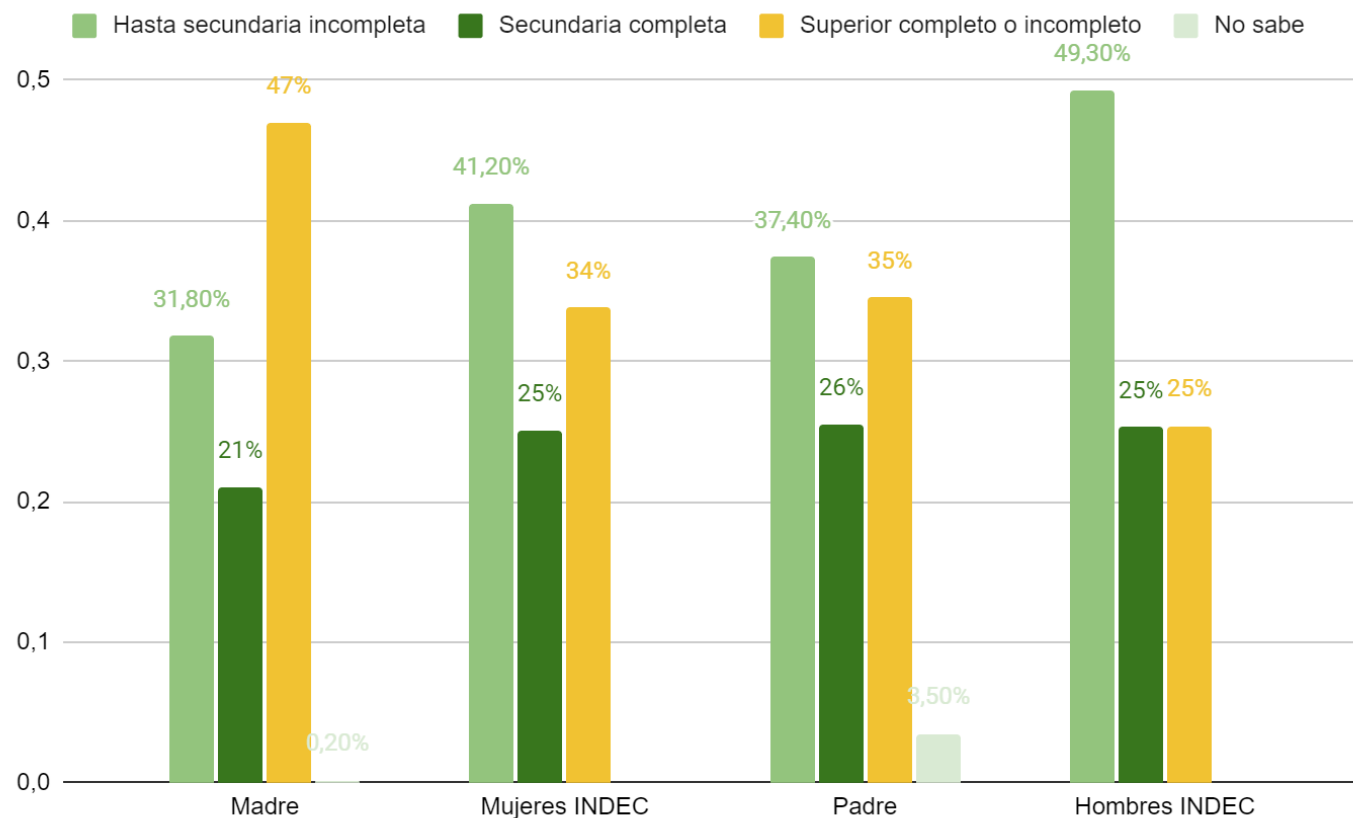


Nivel educativo del padre



En líneas generales, el nivel educativo de las madres de los seminaristas es más alto que el de los padres. Sin embargo, en los padres se concentra la mayoría de los estudios de posgrado.

Nivel educativo de los padres



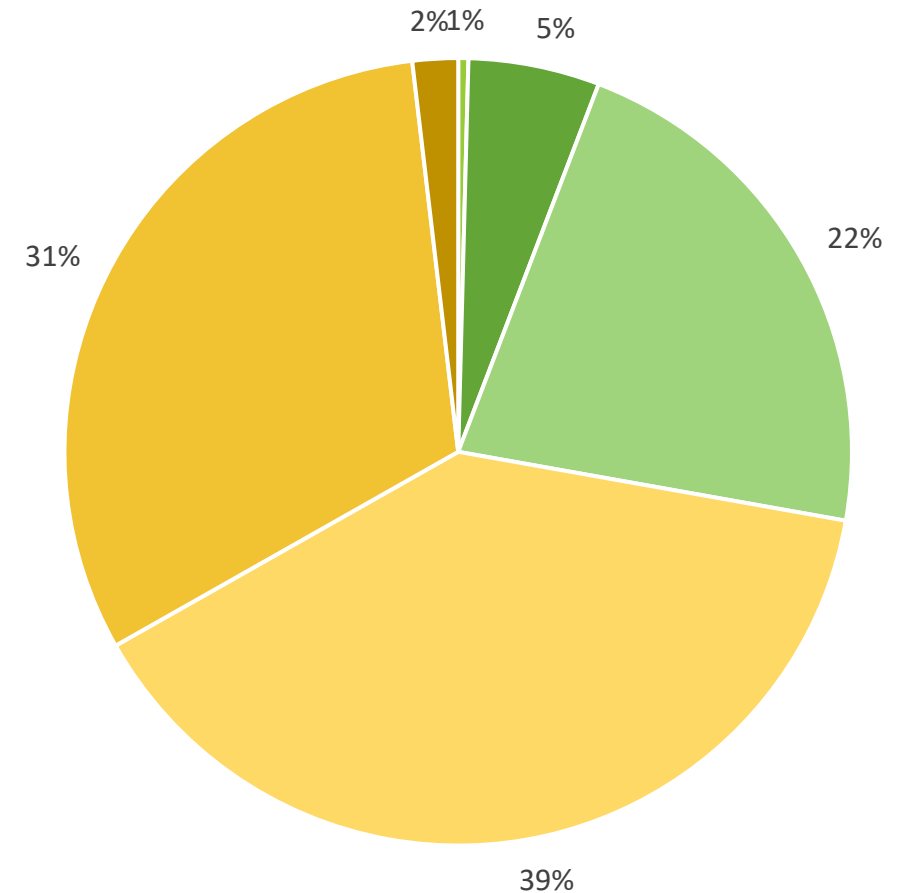
Si observamos el nivel educativo de los padres comparado a los datos para mujeres y hombres de más de 25 años según el último censo, podemos observar que en general las madres y los padres de los seminaristas tienen un nivel educativo superior a los porcentajes nacionales

Relación familiar con la fe

Ante la pregunta: “¿Considerás que te criaste en una familia católica practicante?” la mayoría de los seminaristas contestaron afirmativamente, ya sea de una práctica familiar sostenida (39%) como de un clima de respeto y práctica de una parte de la familia (31%).

Cabe destacar que incluso en los casos en que no consideran sus familias como practicantes, prevalece el clima de respeto a lo religioso.

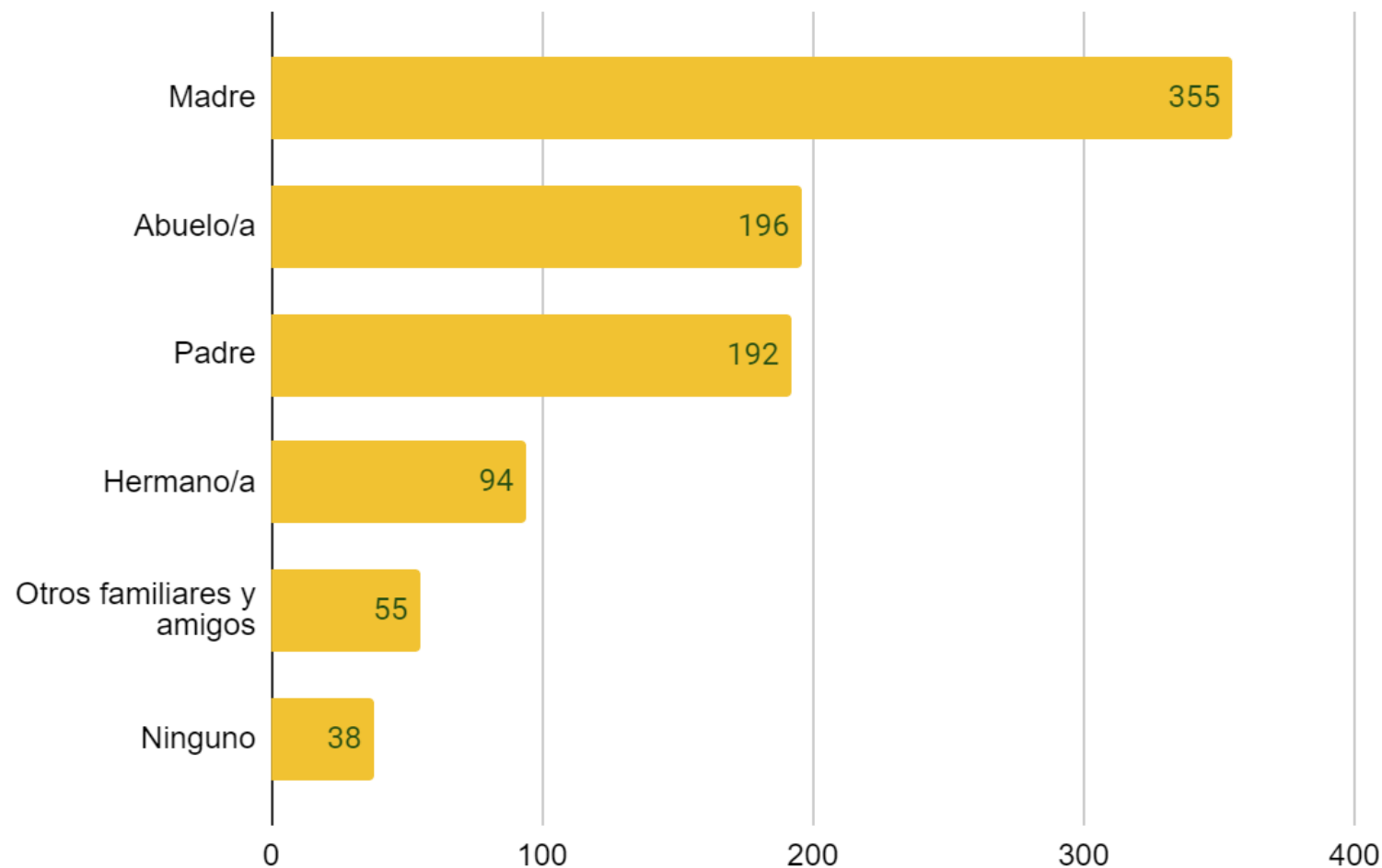
- No, y en general había una mirada negativa en mi familia sobre la religión
- No, nadie en mi familia tenía prácticas religiosas, pero eran respetuosos con las creencias de otras personas
- No, solo se sostenían algunas prácticas religiosas
- Sí, aunque no toda mi familia asistía a las celebraciones religiosas, había un clima de mucho respeto
- Sí, toda mi familia vivía la fe y asistíamos juntos a las celebraciones religiosas
- Otras



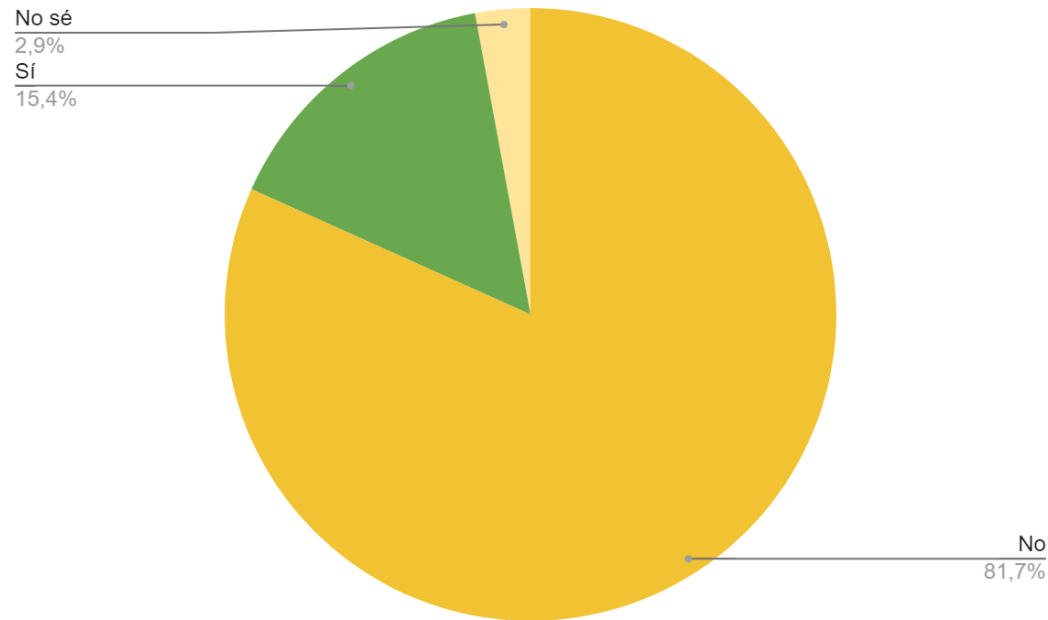
Transmisión de la fe

Ante esta pregunta con respuesta múltiple, la mayoría de los seminaristas (el 74%) consideraron a su **madre** como la persona que tuvo un rol activo en su vinculación con el mundo religioso.

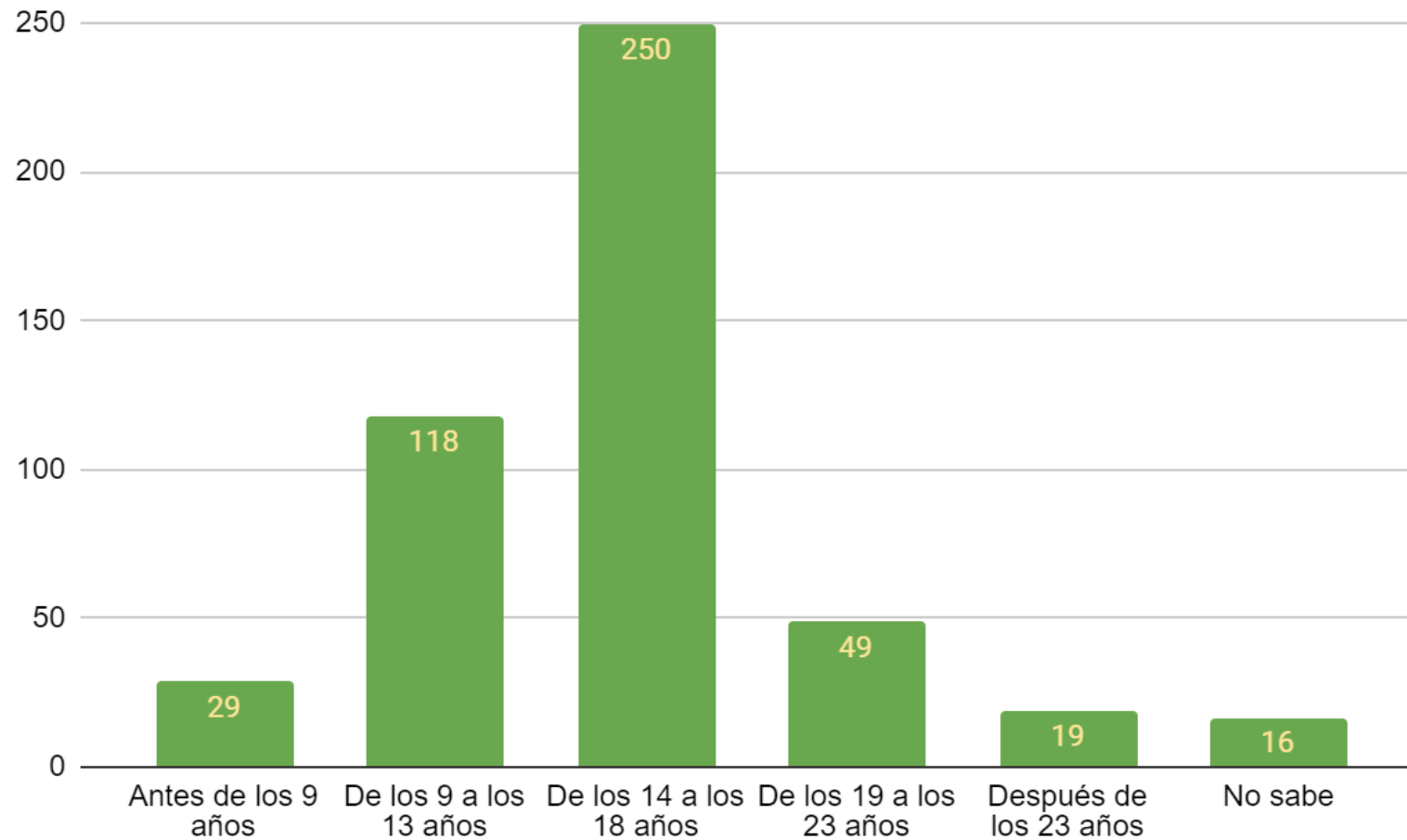
Entre los otros familiares y amigos se mencionan tíos, tías, padrinos y madrinas, amigos, catequistas, religiosas y presbíteros.



Vida consagrada en la familia



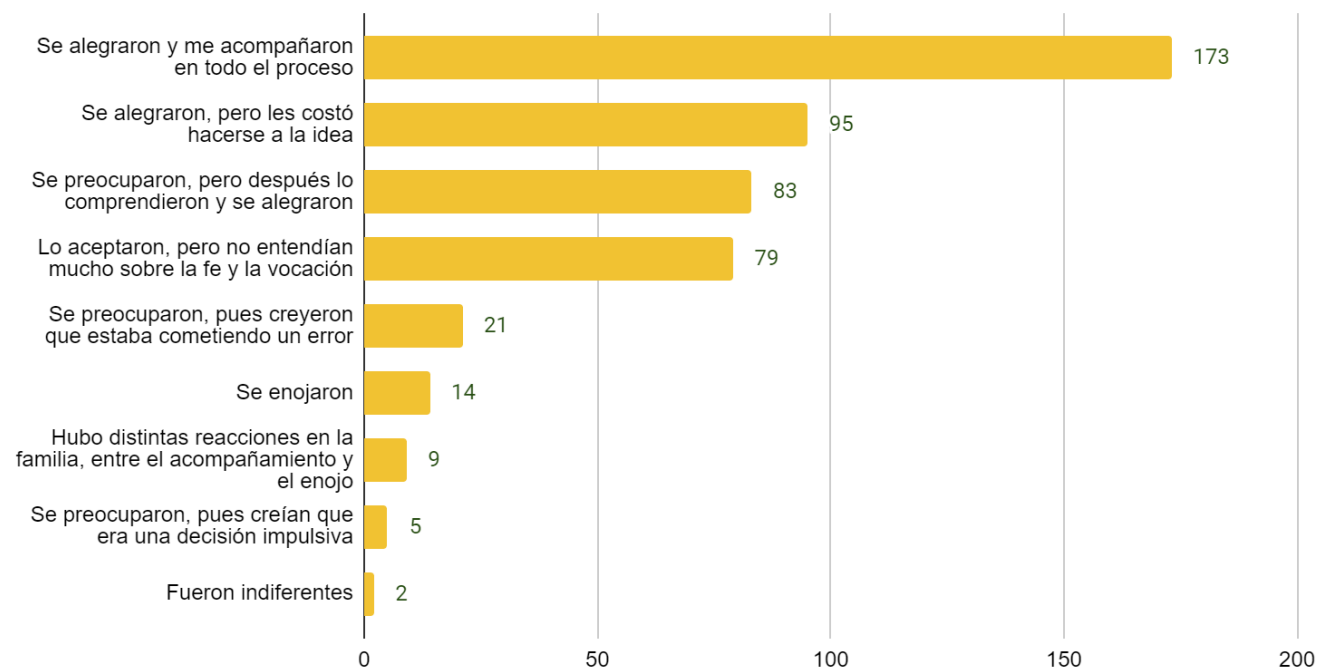
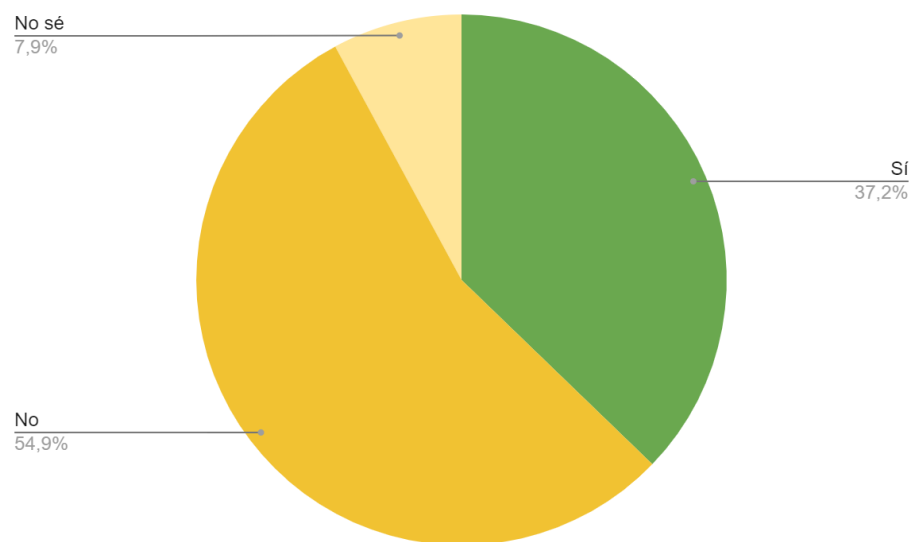
Dentro de los seminaristas que tienen familiares que han optado por la vida consagrada, la gran mayoría solo tienen un familiar que ha hecho esta opción, en general tíos o tíos abuelos sacerdotes, aunque también hay presencia de hermanas y tías religiosas.



Edad de madurez en la fe

La mayoría de los seminaristas ubican el momento en que comenzaron a vivir la fe por sí mismos en la adolescencia.

Discernimiento vocacional y apoyo familiar



La mayoría de los seminaristas no reconocen una influencia de su familia en su decisión vocacional, si bien indican que en general la reacción fue de alegría y acompañamiento.

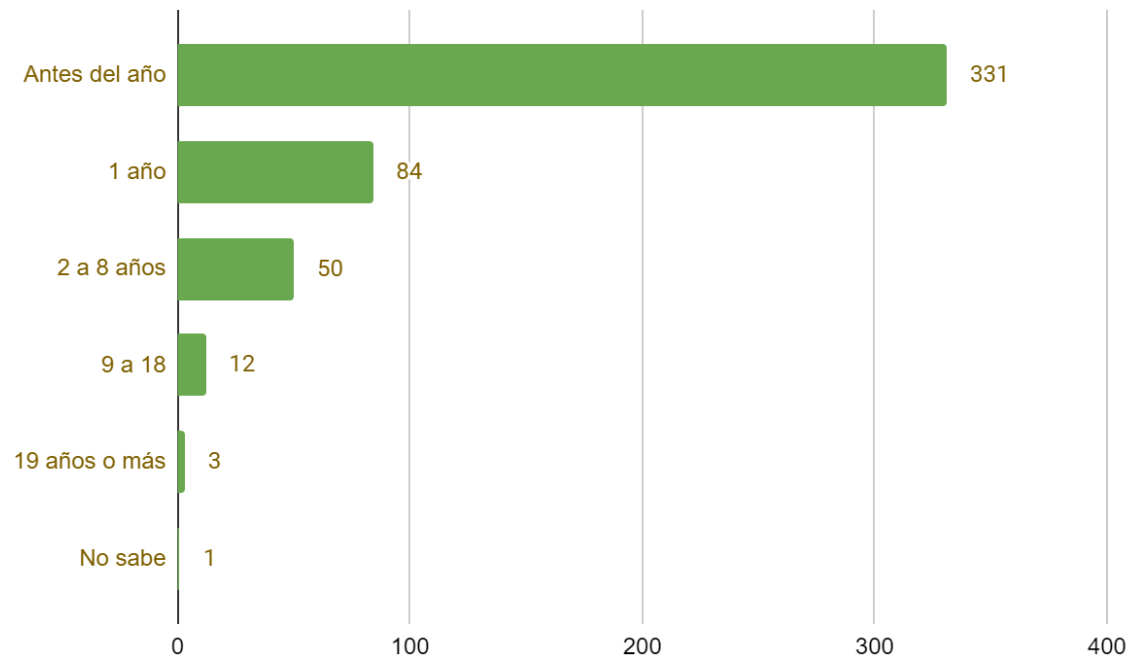
Quienes reconocen una influencia familiar en su vocación la asocian en primer lugar con su madre, luego con su padre, hermanos y abuelos.

Trayectoria sacramental y pastoral

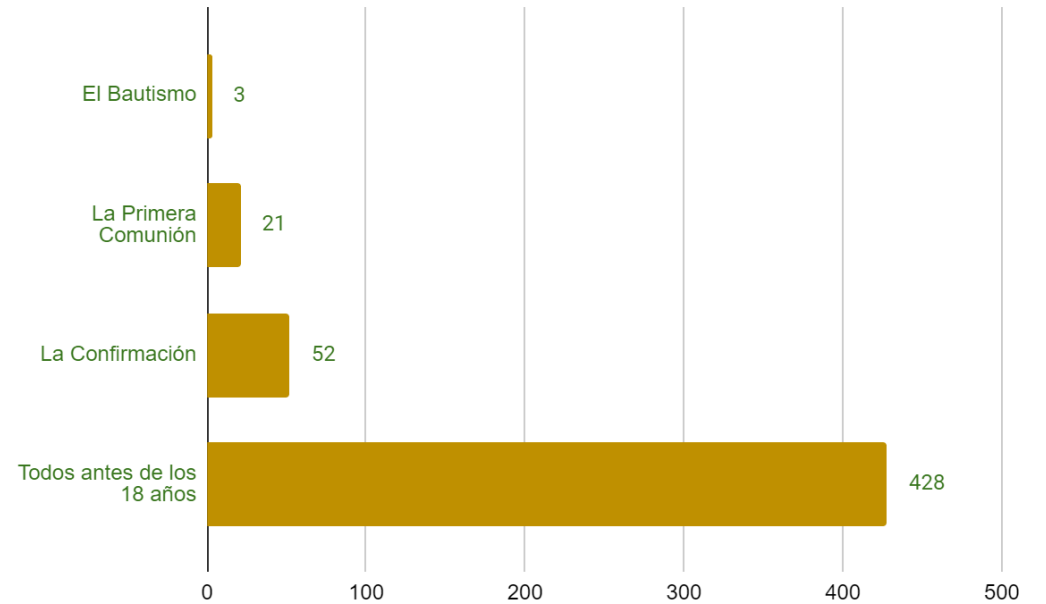
SACRAMENTOS – ACTIVIDAD CRISTIANA ANTES DEL SEMINARIO –
DISCERNIMIENTO VOCACIONAL

Sacramentos

BAUTISMO

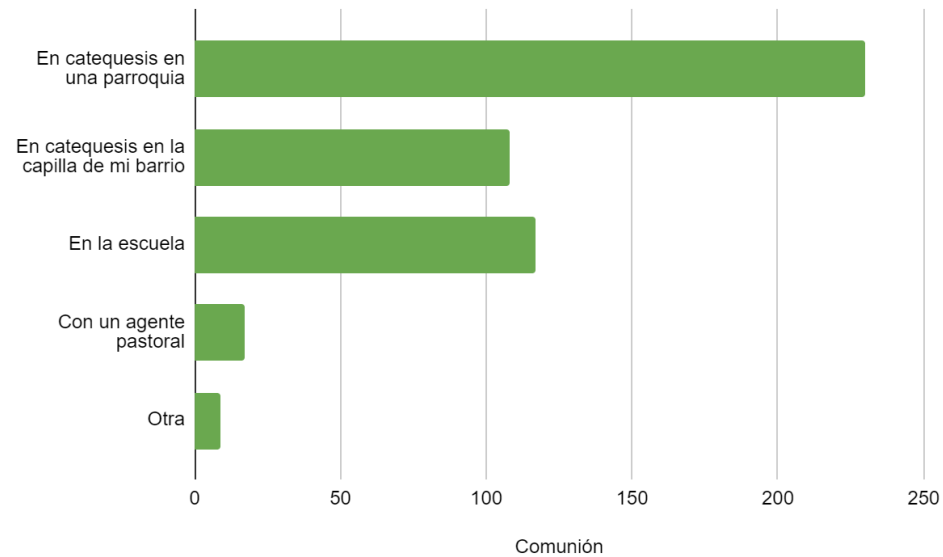


SACRAMENTOS RECIBIDOS DESPUÉS DE LOS 18 AÑOS

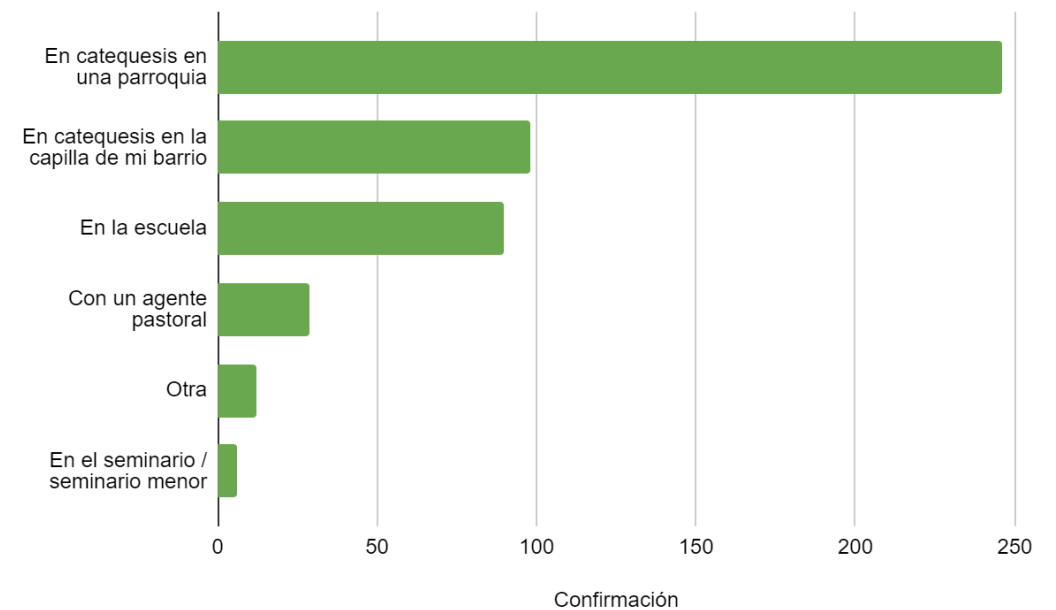


Sacramentos: contexto de preparación

COMUNIÓN

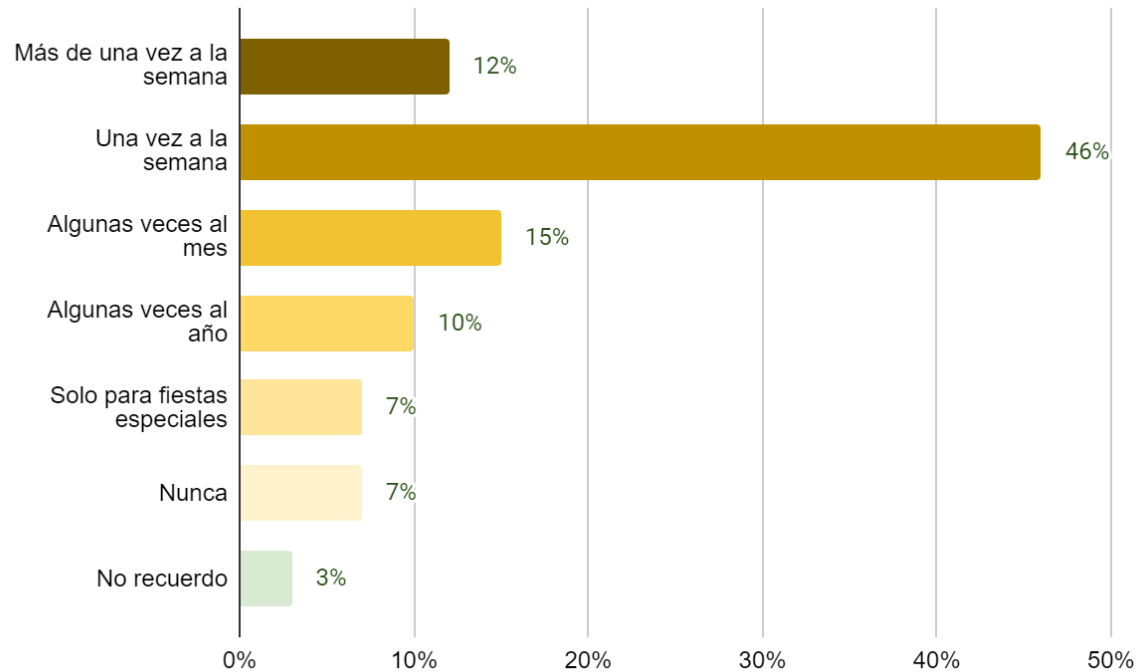


CONFIRMACIÓN

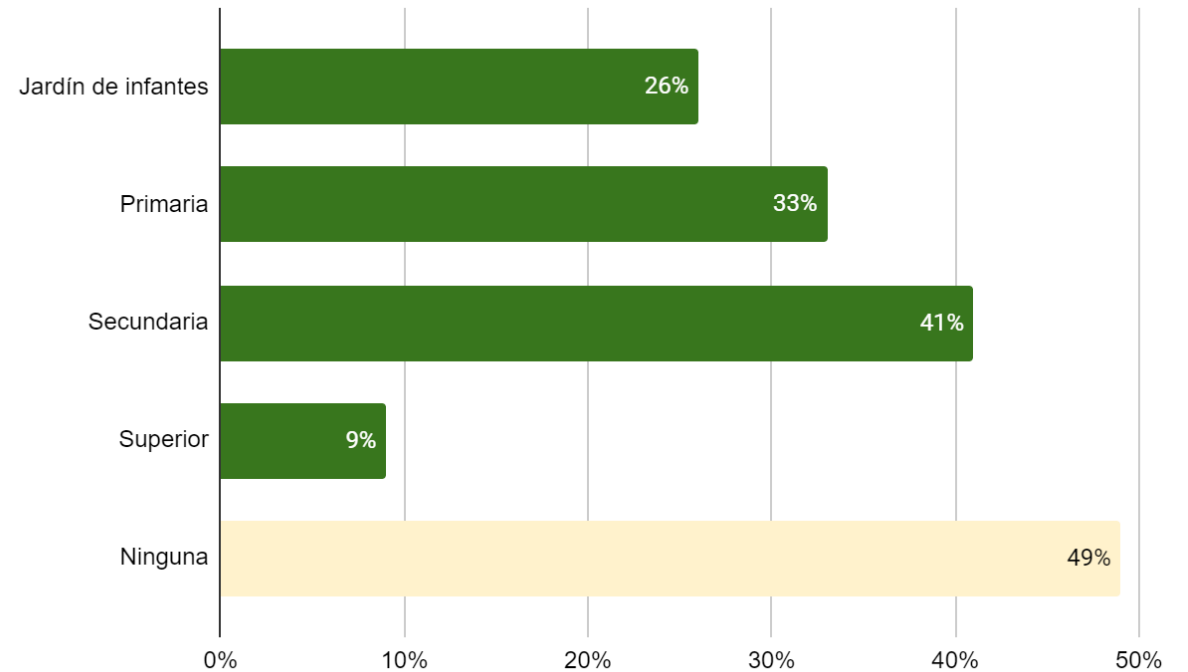


Vida religiosa durante la infancia

ASISTENCIA AL CULTO

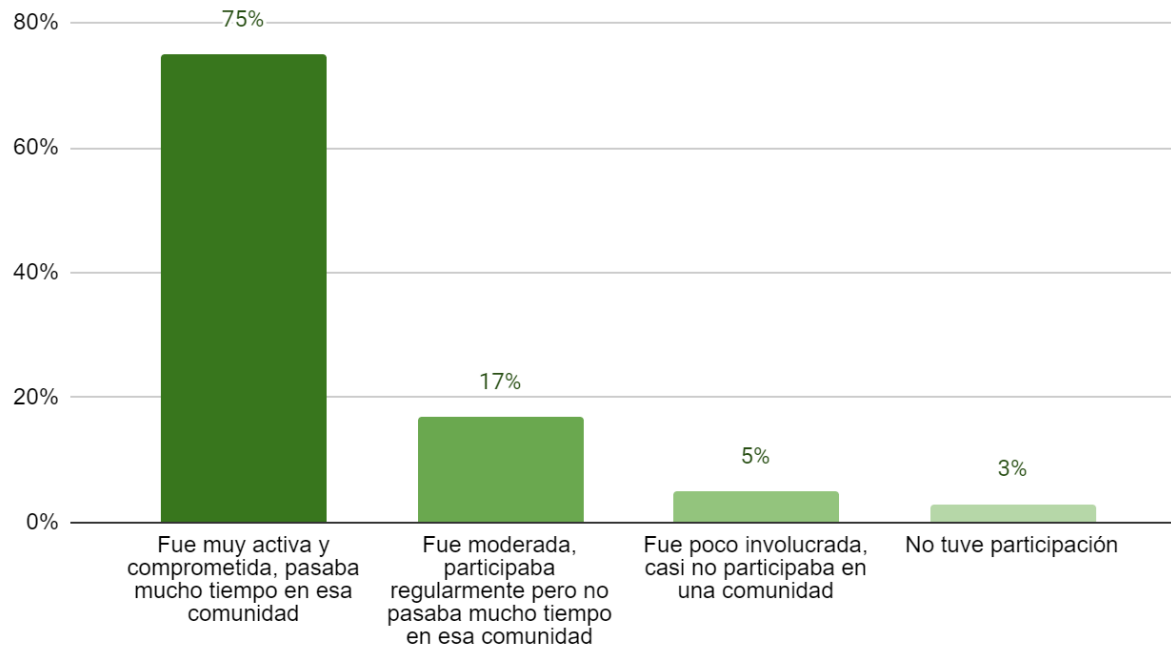


EDUCACIÓN EN INSTITUCIÓN RELIGIOSA

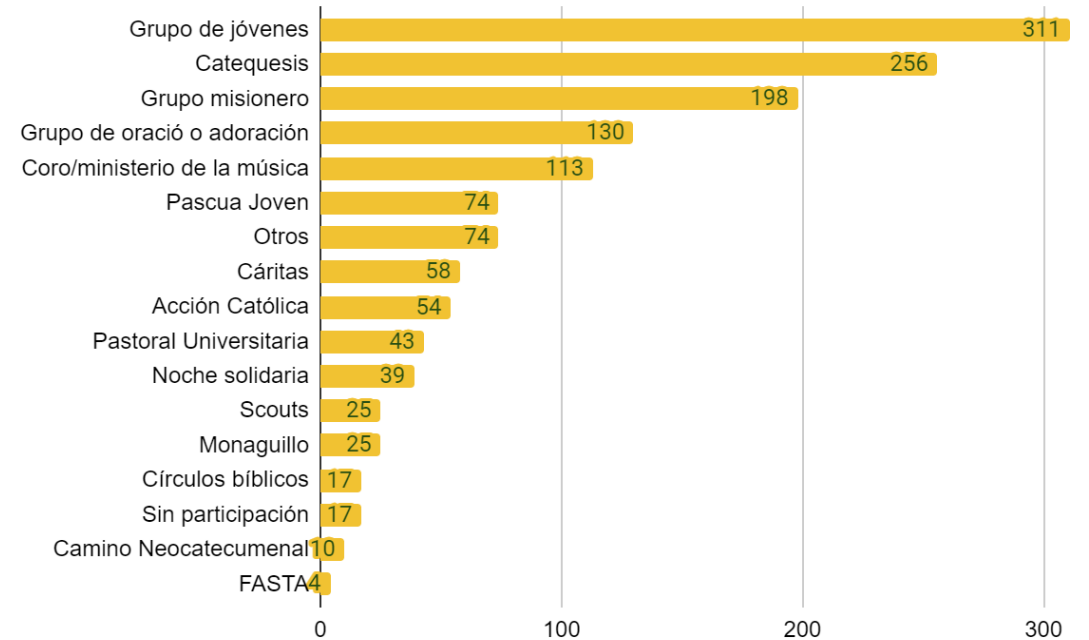


Acción pastoral previa al seminario

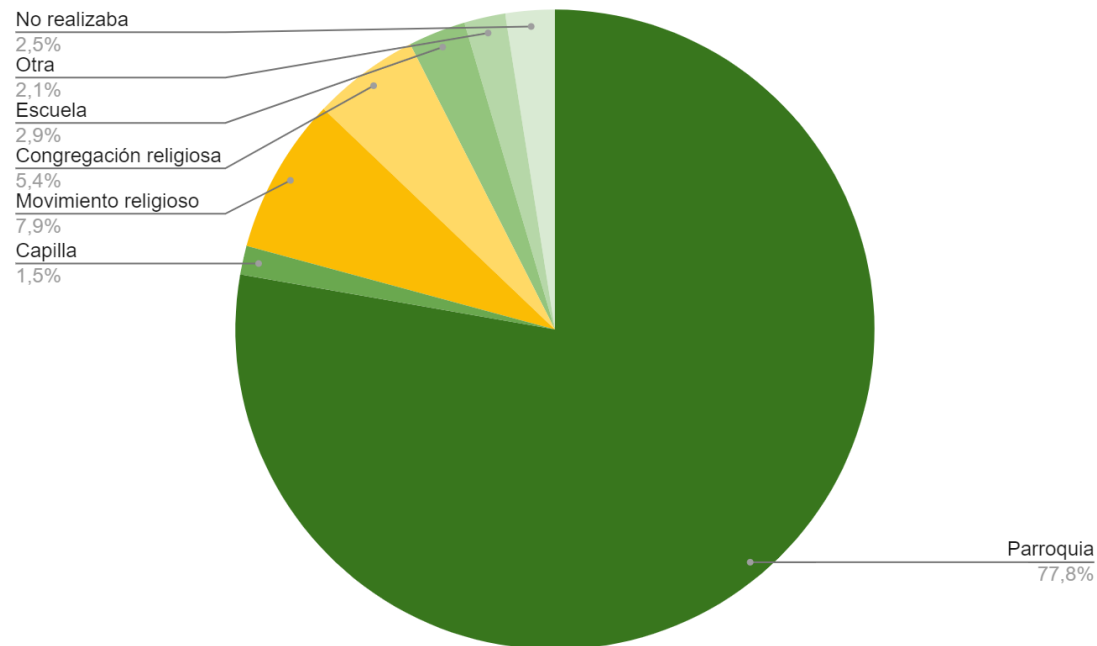
RELACIÓN CON LA COMUNIDAD DE ORIGEN



PARTICIPACIÓN COMUNITARIA

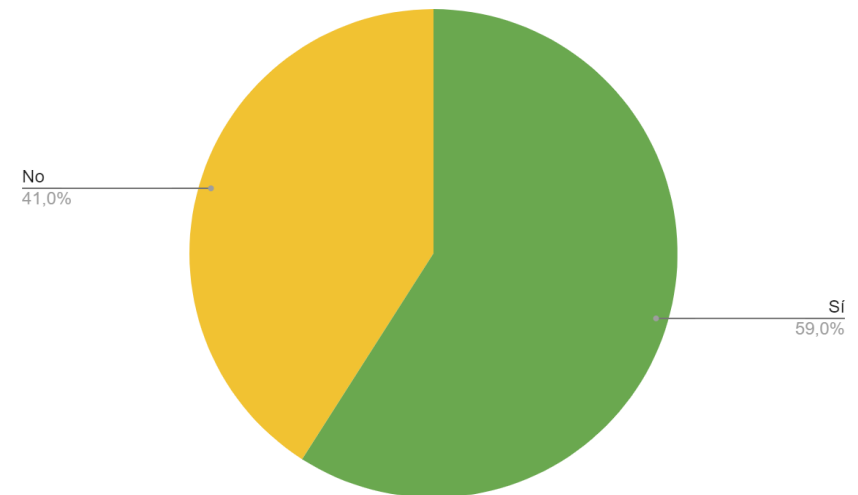


Acción pastoral previa al seminario



Quienes realizaban acciones en congregaciones o movimientos religiosos lo hacían en diversos grupos y comunidades

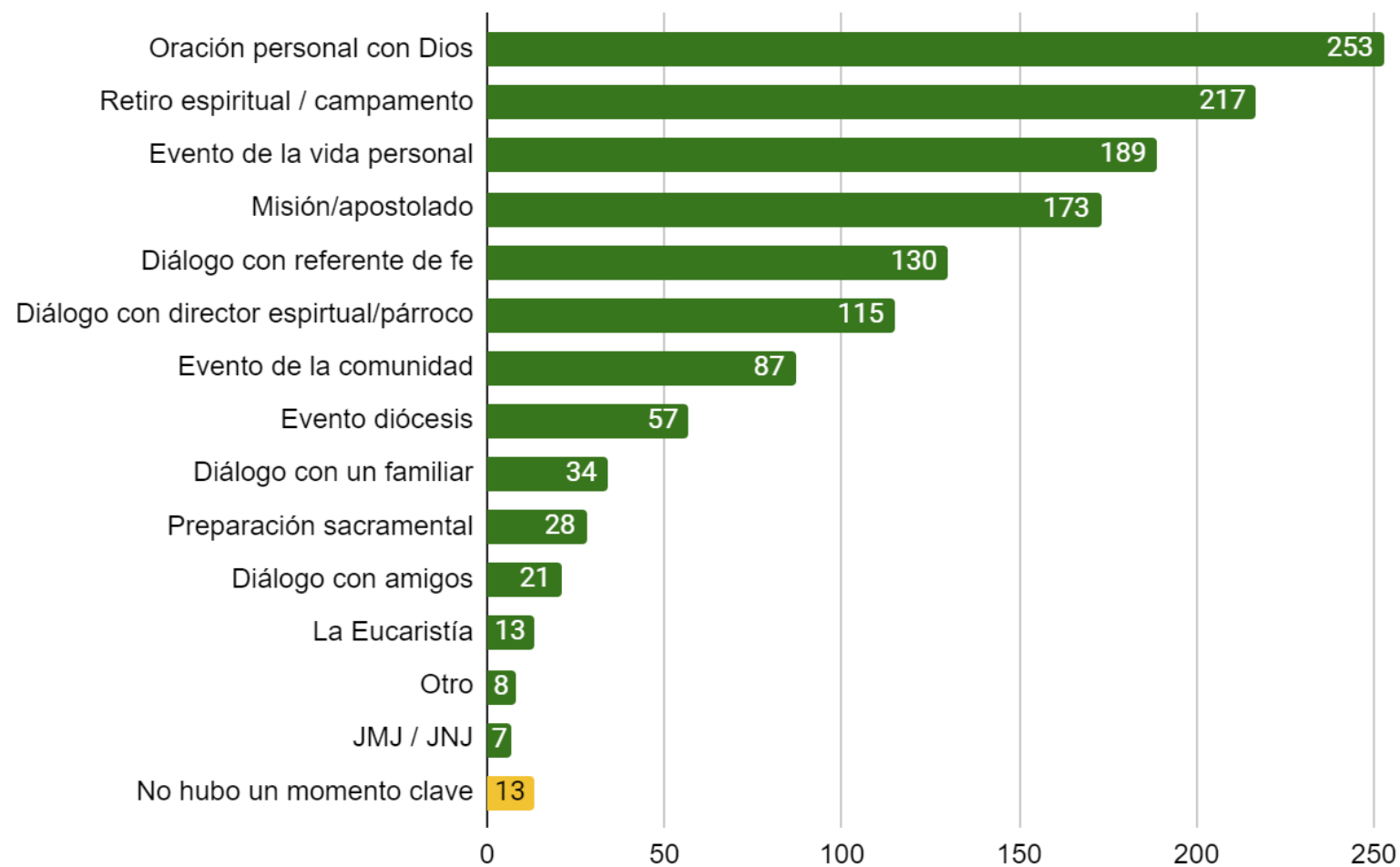
FUNCIÓN DE LIDERAZGO



El 59% de los seminaristas ocuparon funciones de liderazgo en su acción pastoral, ya sea como catequistas, referentes, animadores, coordinadores, líderes

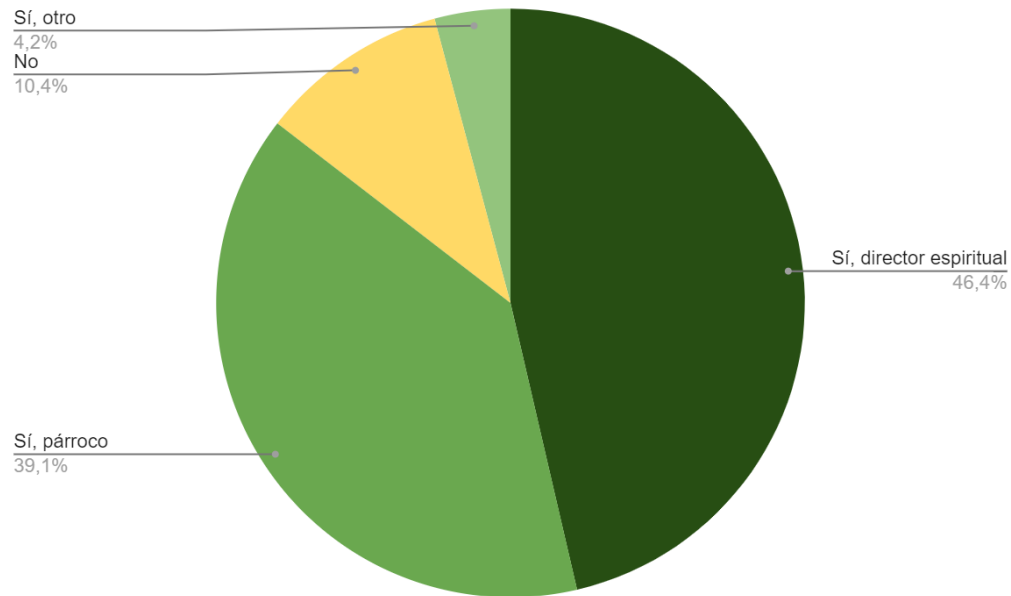
Momentos de despertar vocacional

Si bien el 54% de los seminaristas ubican como uno de los principales momentos de su despertar vocacional la oración personal, la mayoría reconocen también alguna instancia de vida comunitaria como importante para el despertar de la vocación.

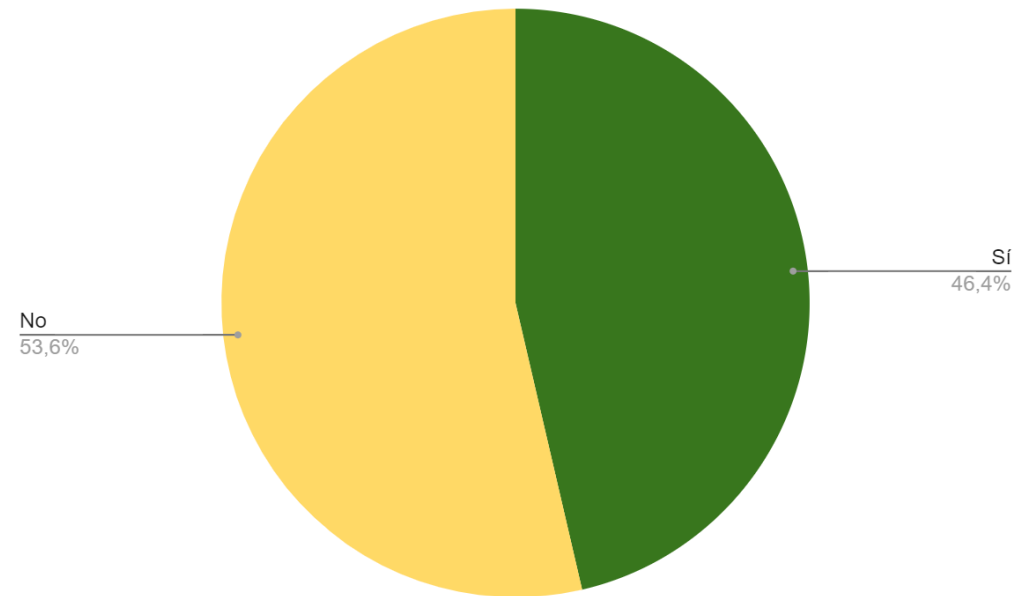


Acompañamiento en el discernimiento

DIRECTOR ESPIRITUAL Y PÁRROCO COMO CENTRALES

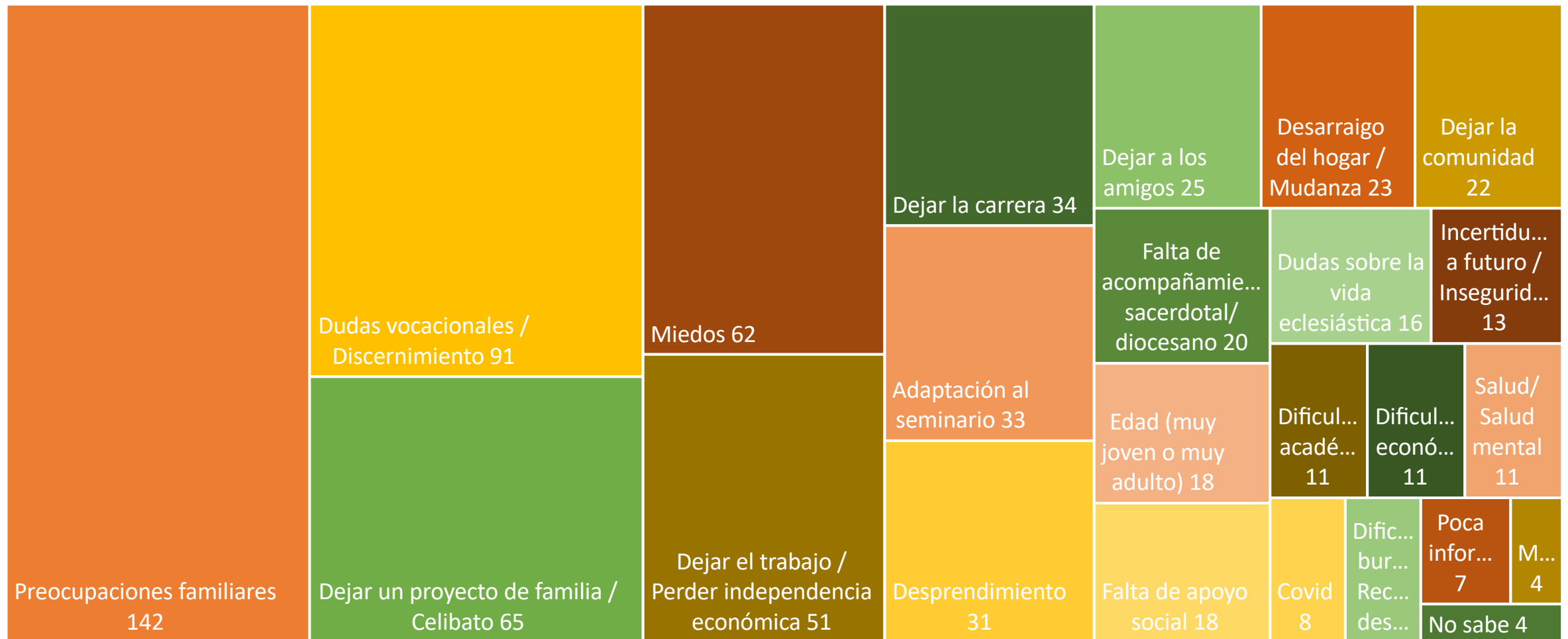


PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES DE LA PASTORAL VOCACIONAL DE LA DIÓCESIS



¿Qué te motivó
a decidirte?

- 1. Llamado de Dios:** experimentado a través de la oración, retiros o signos en la vida cotidiana.
- 2. Deseo de servir a los demás:** acompañar, escuchar y apoyar a las personas en sus necesidades.
- 3. Amor por Jesús y la Eucaristía:** llevar a Cristo a los demás a través de la celebración de la Misa y la administración de los sacramentos.
- 4. Influencia del testimonio de otros:** de sacerdotes, seminaristas y personas religiosas.
- 5. Experiencias de misión y actividades pastorales:** experiencias marcantes, quiero dedicarme a esto.

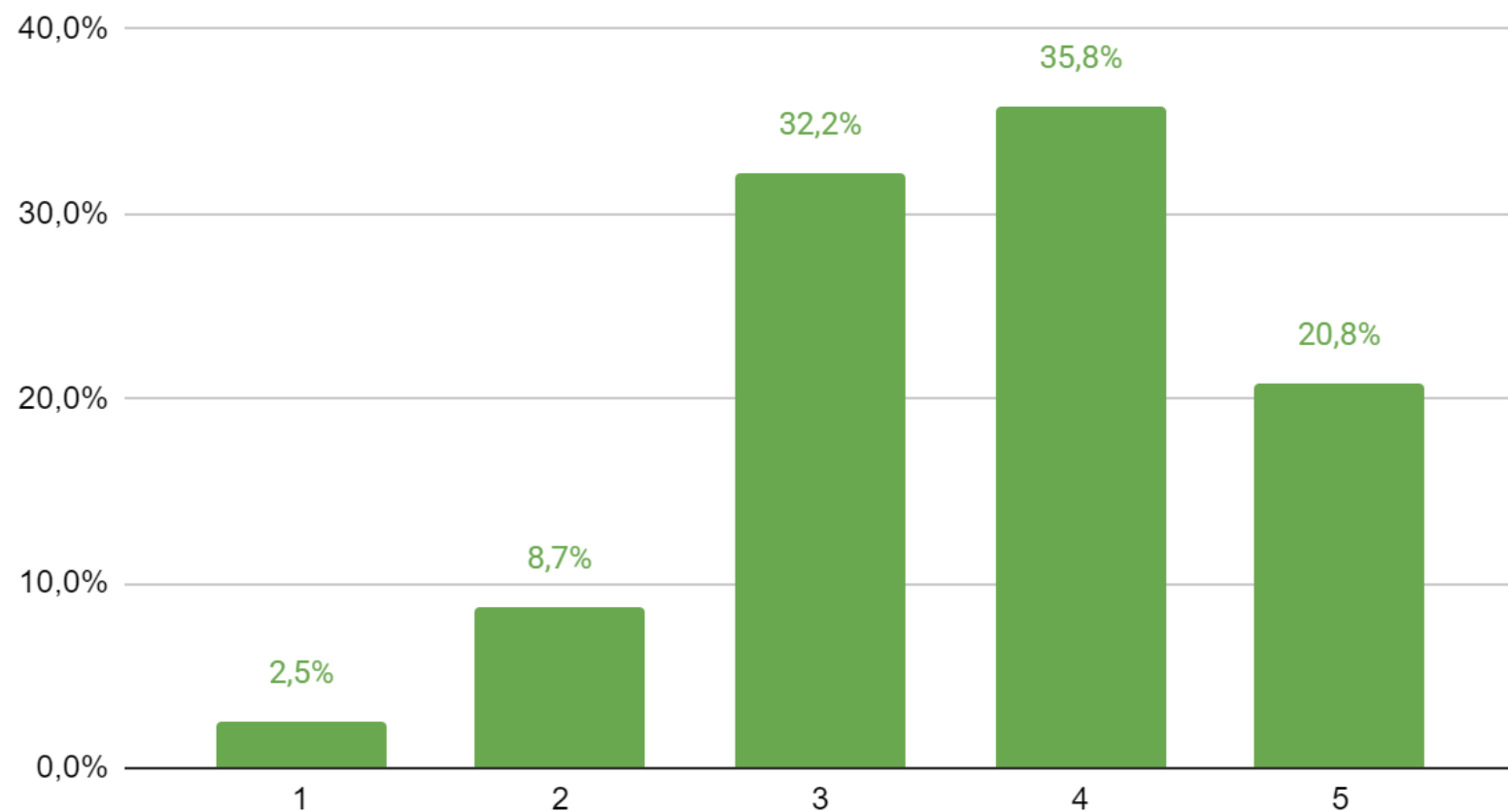


Dificultades en el proceso de ingreso al seminario

El **83%** de los seminaristas indicaron al menos una dificultad al momento de ingresar al seminario, estas son las principales.

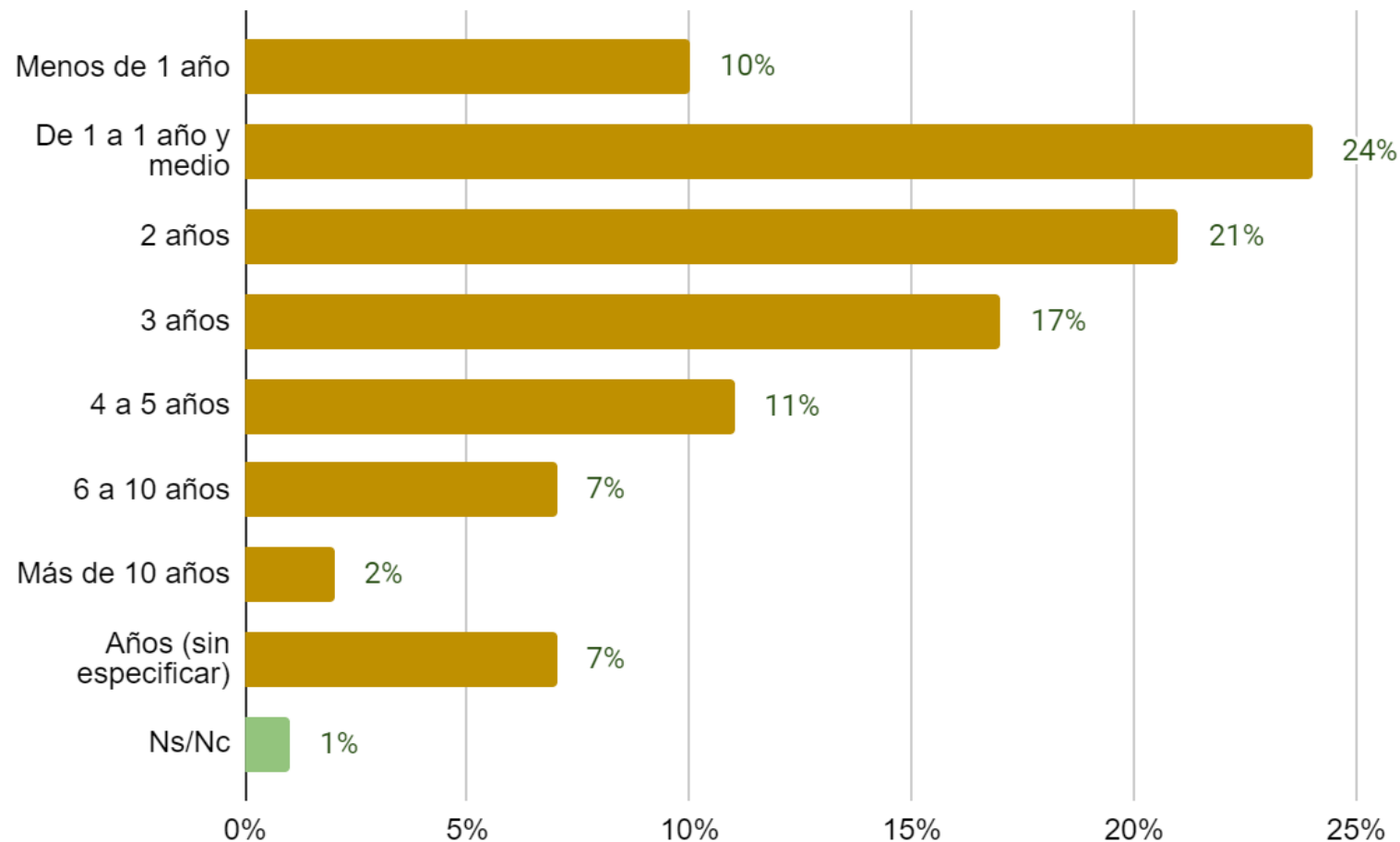
Claridad de la vocación sacerdotal al ingresar al seminario

Ante la pregunta *“En una escala donde 1 es muy poco y 5 es mucho, ¿Cuán clara considerás que era tu vocación al sacerdocio al momento de entrar al Seminario?”* la mayoría de los seminaristas consideran que al momento de ingresar tenían cierta claridad de su vocación sacerdotal (aunque un 10% tenía muy poca)



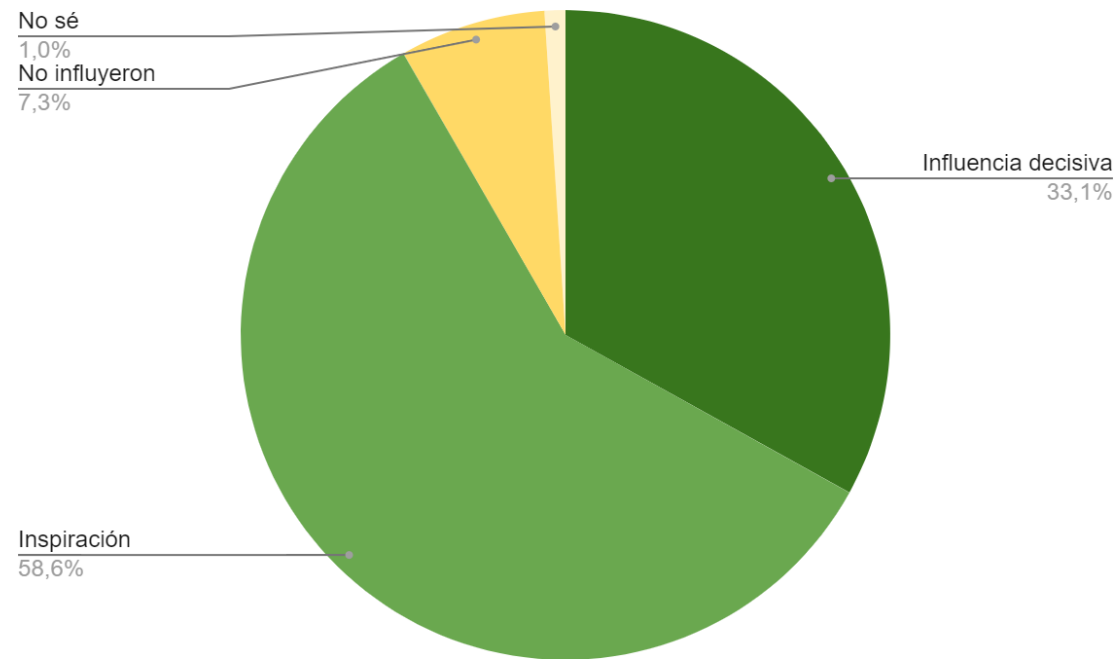
Tiempo de discernimiento vocacional

La mayoría de los seminaristas (72%) consideran que el proceso de discernimiento vocacional les llevó menos de 4 años

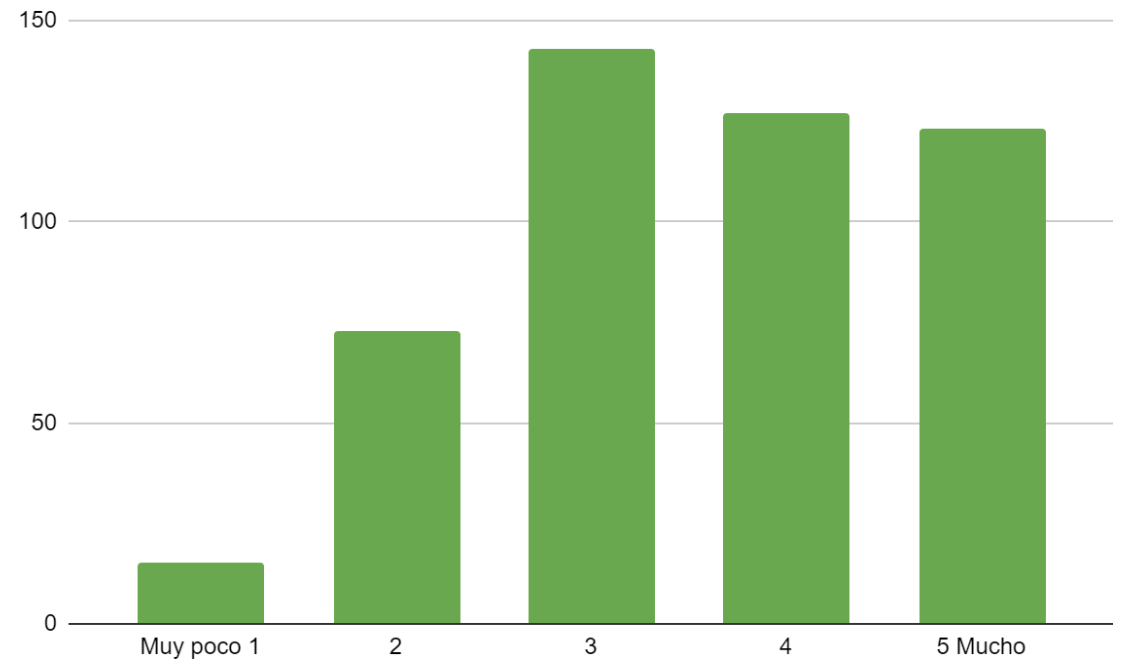


Influencias en la vocación

TESTIMONIO Y EJEMPLO DE SACERDOTES Y RELIGIOSOS



LECTURA DE LA BIBLIA



Influencia sacerdotal: la importancia del ejemplo para inspirar nuevas vocaciones

1. **La mayoría consideran que influyó el ejemplo de vida y alegría del sacerdote:** ver a los sacerdotes felices, entregados y plenos en su vocación fue una gran inspiración para considerar la vida sacerdotal. También se señala la cercanía en momentos importantes de la vida, el modo de celebrar y predicar, el estilo de vida sencillo y la entrega pastoral.
2. Algunos seminaristas indican que **no fue particularmente relevante** en su decisión el ejemplo de un sacerdote.
3. Un grupo pequeño marca un dato interesante: es ante lo que ellos consideran un **anti-testimonio** y la **falta de vocaciones** que su propia vocación se vio fortalecida.

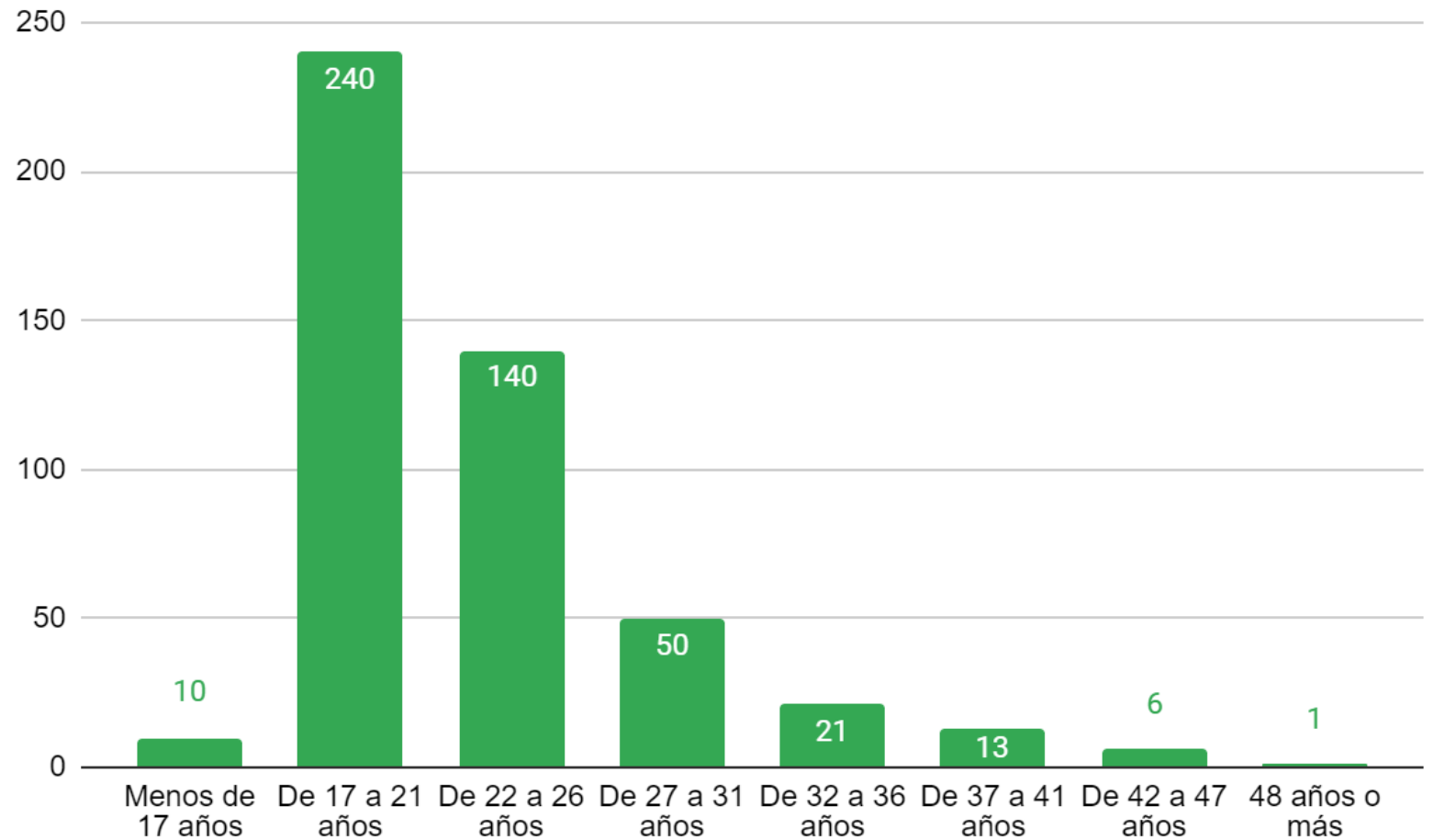
¿Qué consejos le darías a alguien que está considerando entrar en el seminario y seguir la vocación sacerdotal?

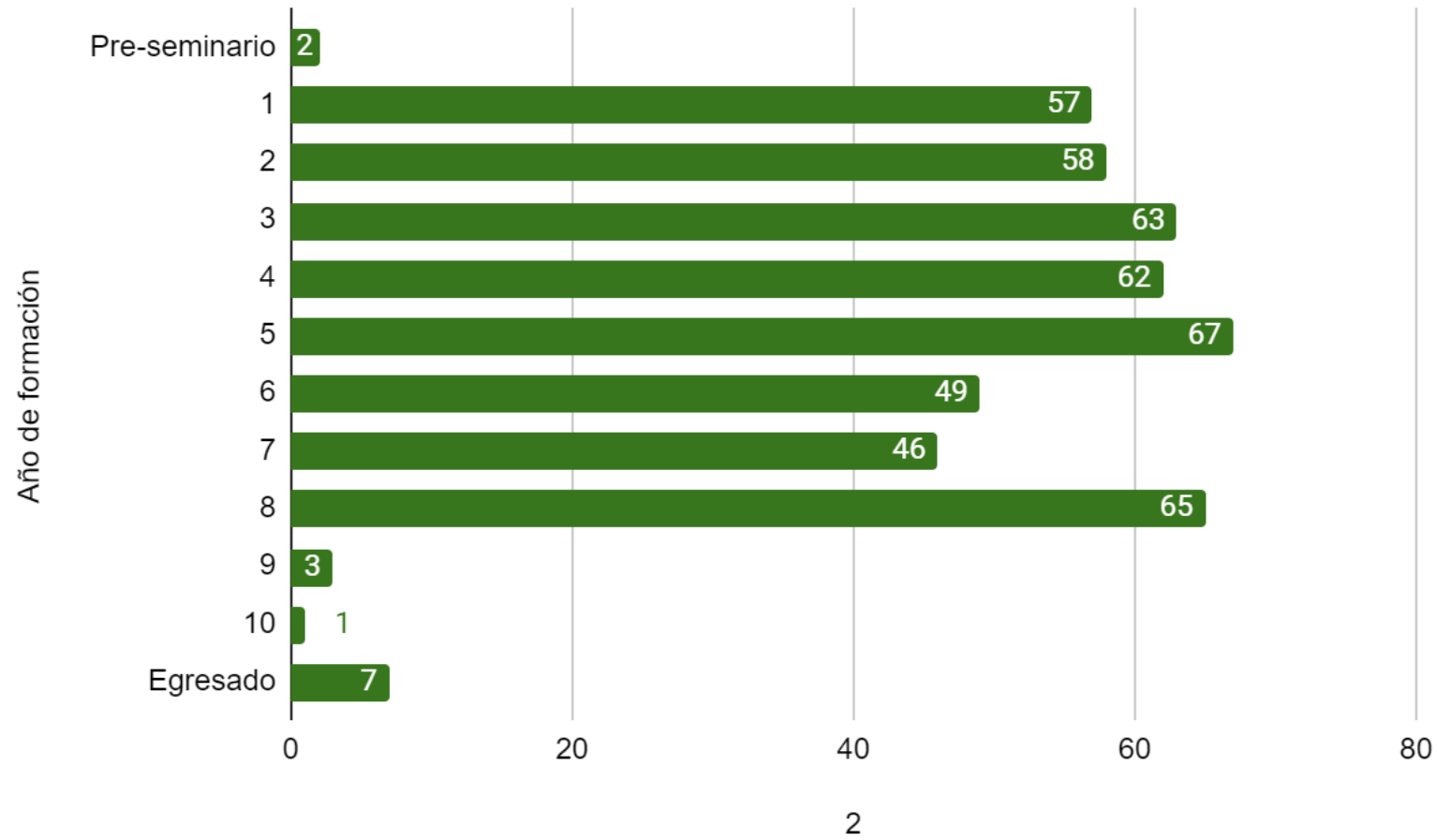
1. **Confianza en Dios:** vivir la experiencia espiritual con fe y seguridad en el amor de Dios.
2. **Acompañamiento espiritual:** buscar y mantener un buen acompañamiento con un sacerdote, recibiendo guía y apoyo durante el proceso de discernimiento.
3. **Oración constante:** mantener una vida de oración regular.
4. **Discernimiento tranquilo y libre:** darse el tiempo necesario para discernir, sin prisa ni presiones, siendo sincero y transparente consigo mismo y los demás. El Seminario mismo no es algo definitivo, es un camino abierto.
5. **Participación comunitaria:** involucrarse en actividades de la comunidad.

Trayectoria formativa en el seminario

Edad de ingreso al seminario

La edad promedio de ingreso de los seminaristas es de **23 años**





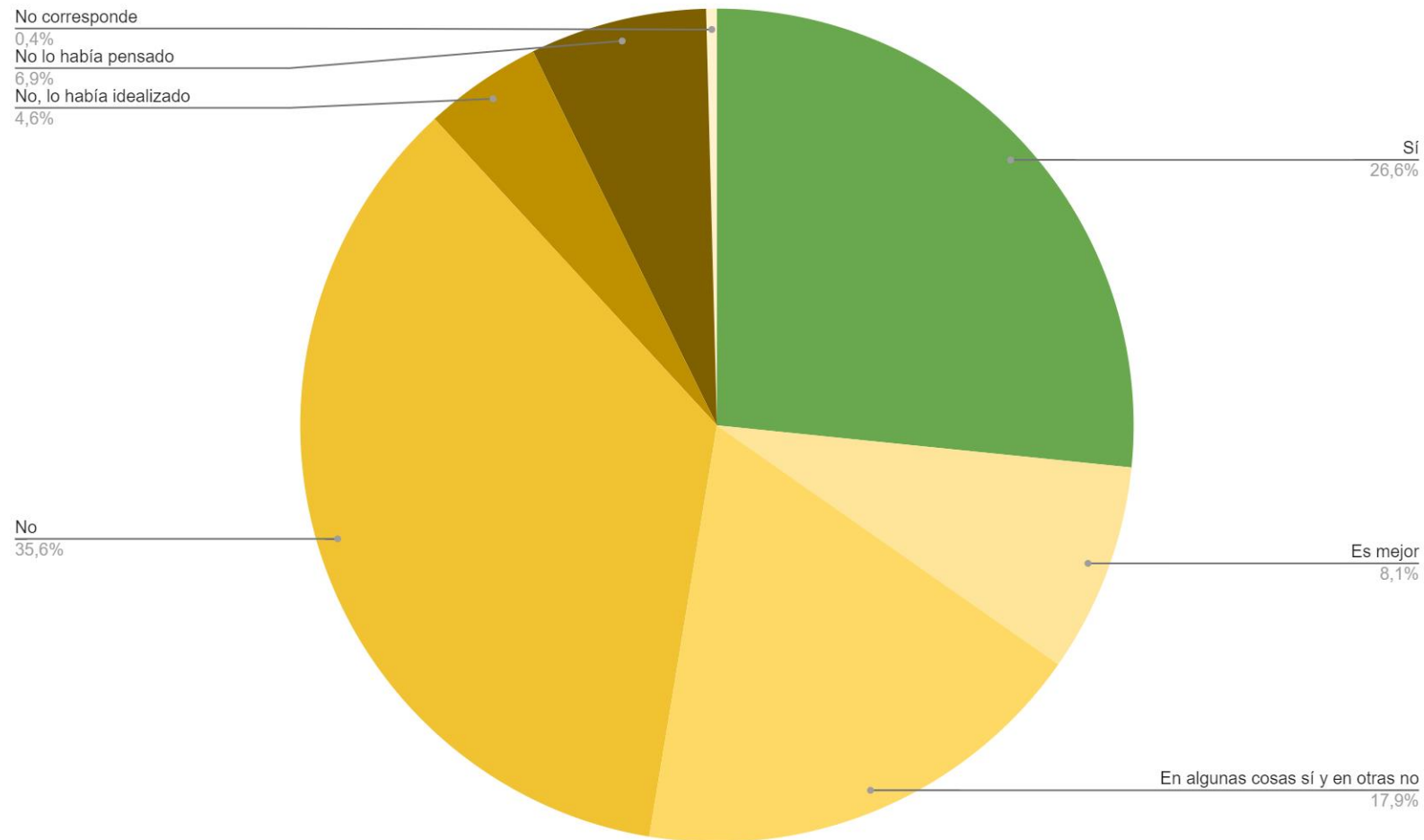
Año en que se encuentran los seminaristas en su formación

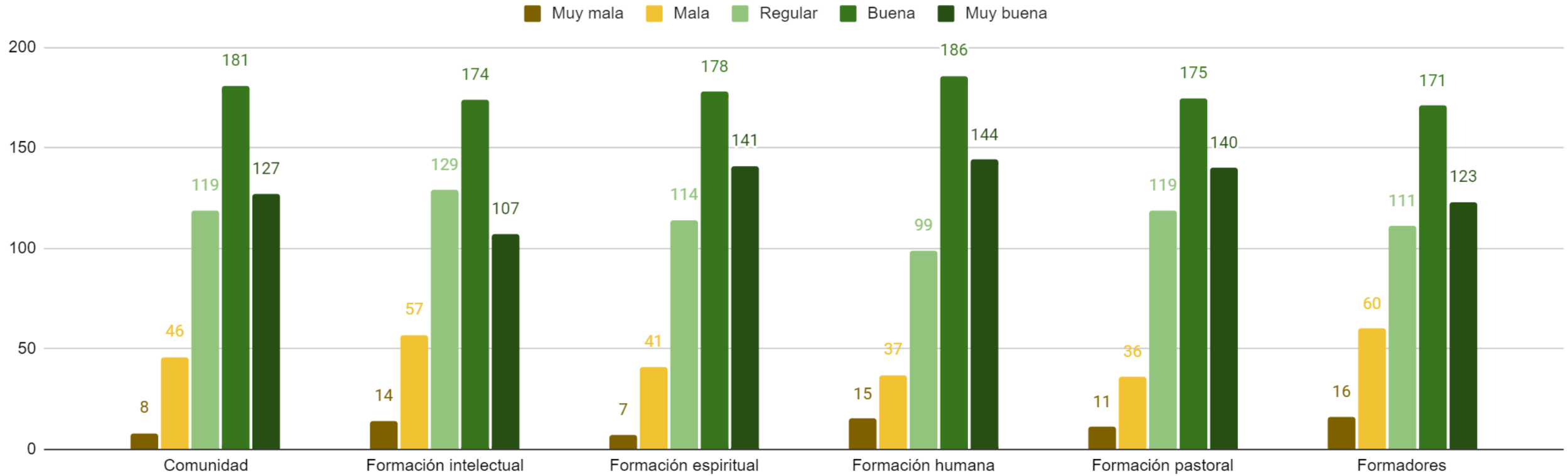
Percepción sobre la vida en el seminario

La vida del seminarista que imaginabas antes de entrar al seminario, ¿se ajusta a lo que es tu vida hoy?

Esta pregunta, propuesta por los mismos seminaristas, nos permite ver que la mayoría de ellos se encuentran con una experiencia distinta a la que esperaban (ya sea mejor o pero).

Esto hace que sea necesario preguntarse por las expectativas y las representaciones de la vida en los seminarios.



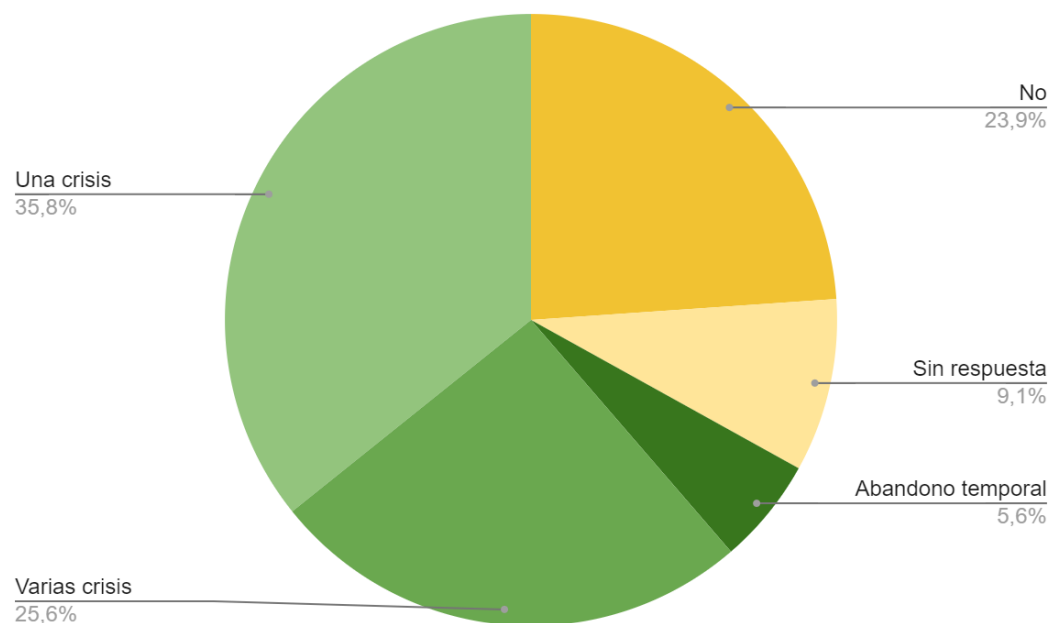


Evaluación de experiencia formativa en el seminario

En general la experiencia tiende a ser buena en todos los ejes analizados, en particular en la formación humana y pastoral.

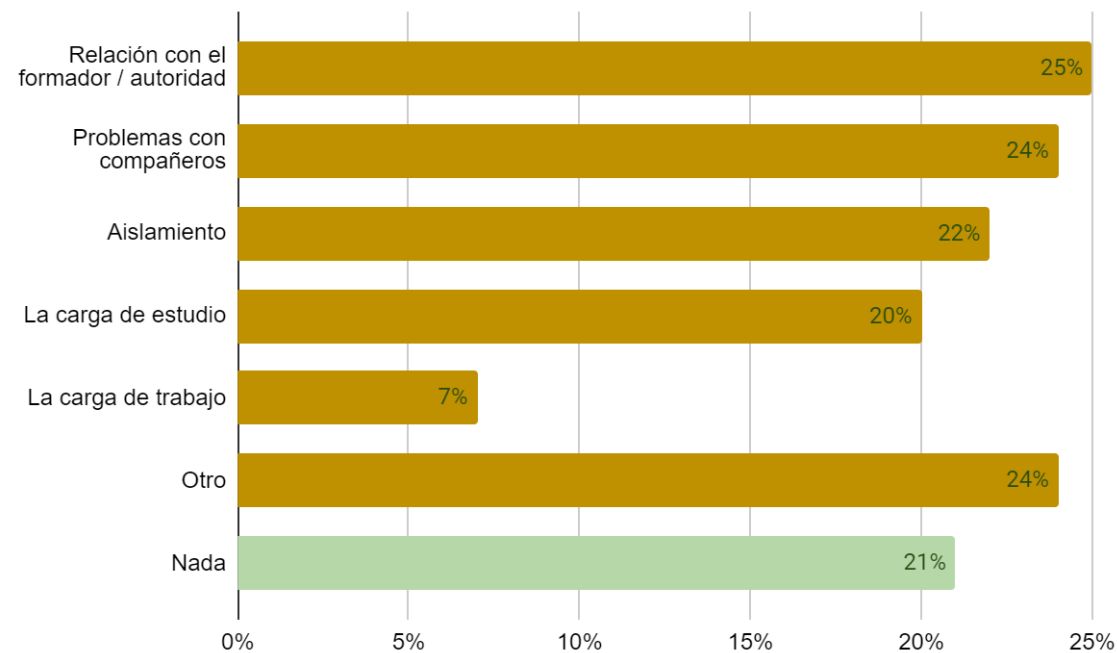
Situaciones de crisis y malestar

CRISIS VOCACIONAL

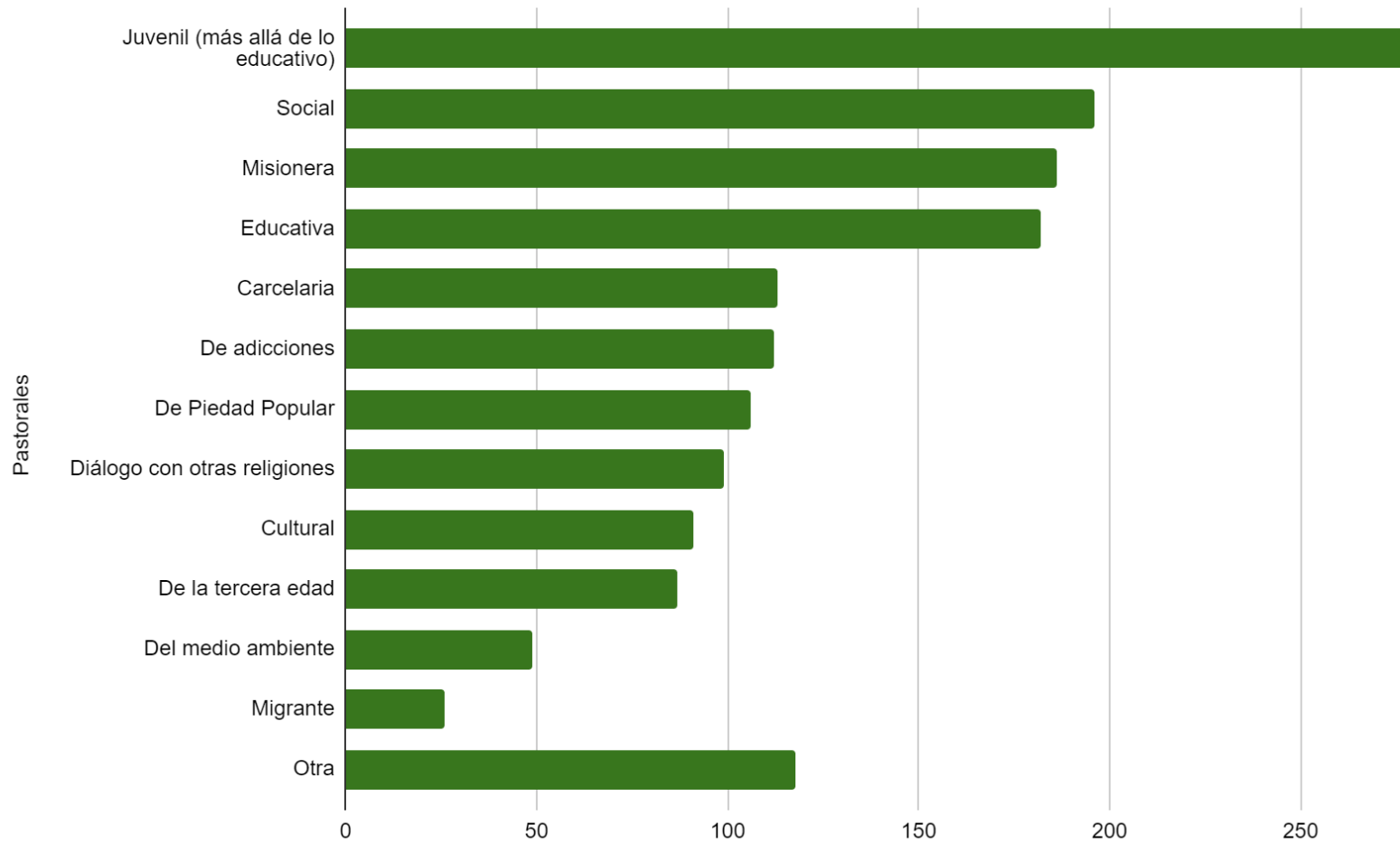


Casi 7 de cada 10 seminaristas identifican al menos una crisis vocacional a lo largo de su trayectoria formativa

MALESTARES EN EL SEMINARIO



La mayoría de los seminaristas (78%) identifican al menos un malestar en su vida en el seminario, estos son los centrales.



Pastorales que interesan a los seminaristas para su formación y posterior profundización

¿Qué cambios o reformas crees que son necesarios en la formación de los seminaristas?

- 1. Formación integral:** una educación sólida en teología y filosofía (repensar los tiempos, la calidad pedagógica de los profesores, y la inserción “excesiva” de las materias pedagógicas), hay que equilibrar el clima formativo del seminario con más formación en habilidades afectivas y psicológicas y con más experiencias pastorales.
- 2. Más personalizada:** adaptarse a la edad, experiencias previas y necesidades individuales. También las cualidades de cada uno, y su aplicación pastoral.
- 3. Mayor inserción pastoral:** en las realidades diocesanas, incrementando la práctica pastoral y la interacción con la comunidad, más allá del entorno parroquial.
- 4. Formadores formados en formación:** que ellos mismos testimonien una formación afectiva-sexual, pastoral y espiritual consistentes, y sean capaces de garantizar un ambiente comunitario saludable y comunicativo. Deben ser accesibles, empáticos y expertos en discernimiento.
- 5. Trato más adulto:** estructura horaria más flexible fomentando la libertad responsable de los seminaristas para desarrollar hábitos conscientes y una vida equilibrada. Posibilidad del trato con amigos y familia, actividades pastorales, etc. Formar en administración económica. Al tener resuelto lo económico en la vida en el Seminario luego no sé tiene habilidades en esa área y la administración de la Parroquia puede volverse compleja

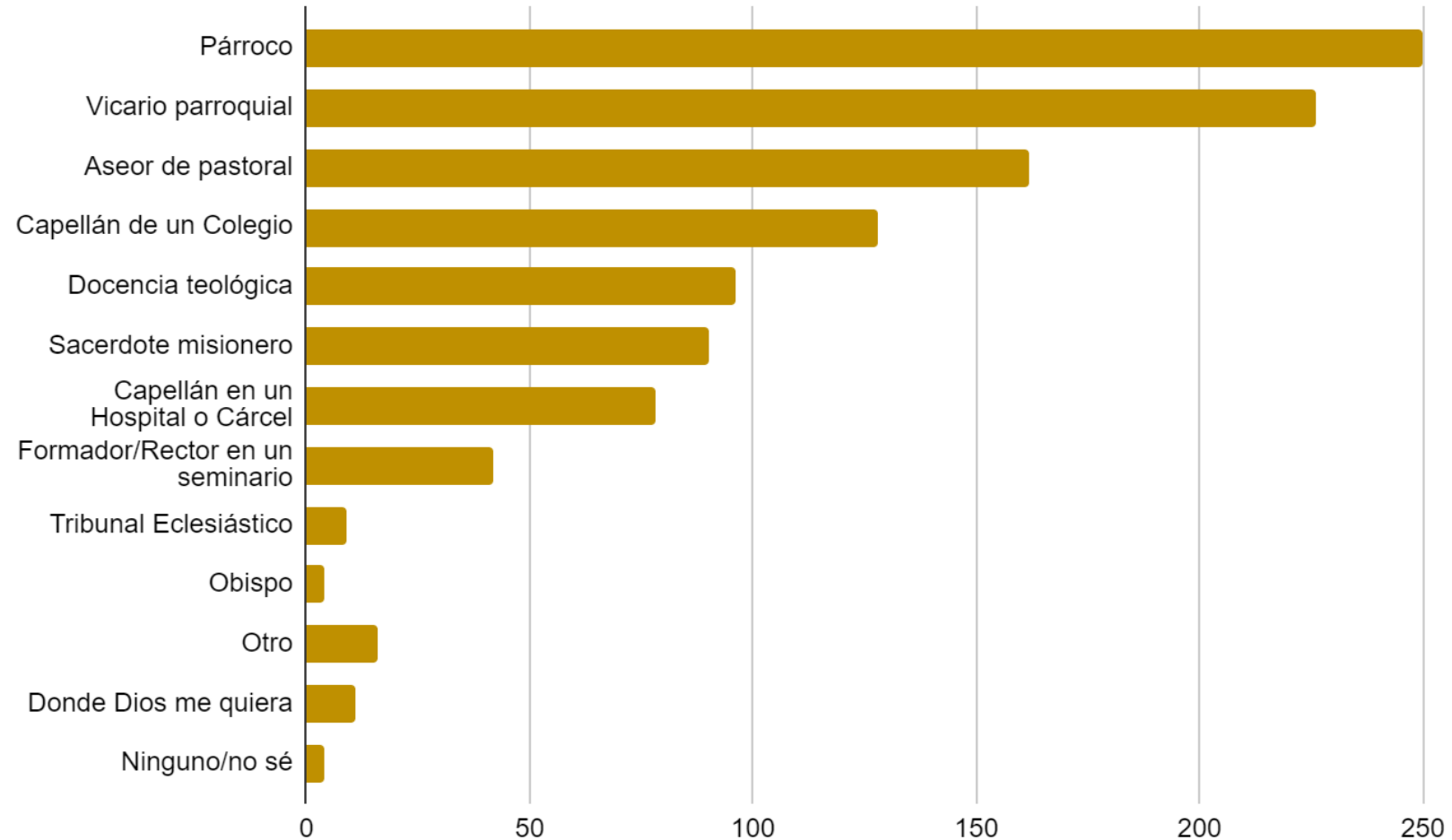
Expectativas para el futuro

PROYECCIÓN – FORMACIÓN – DIAGNÓSTICO DE SOCIEDAD



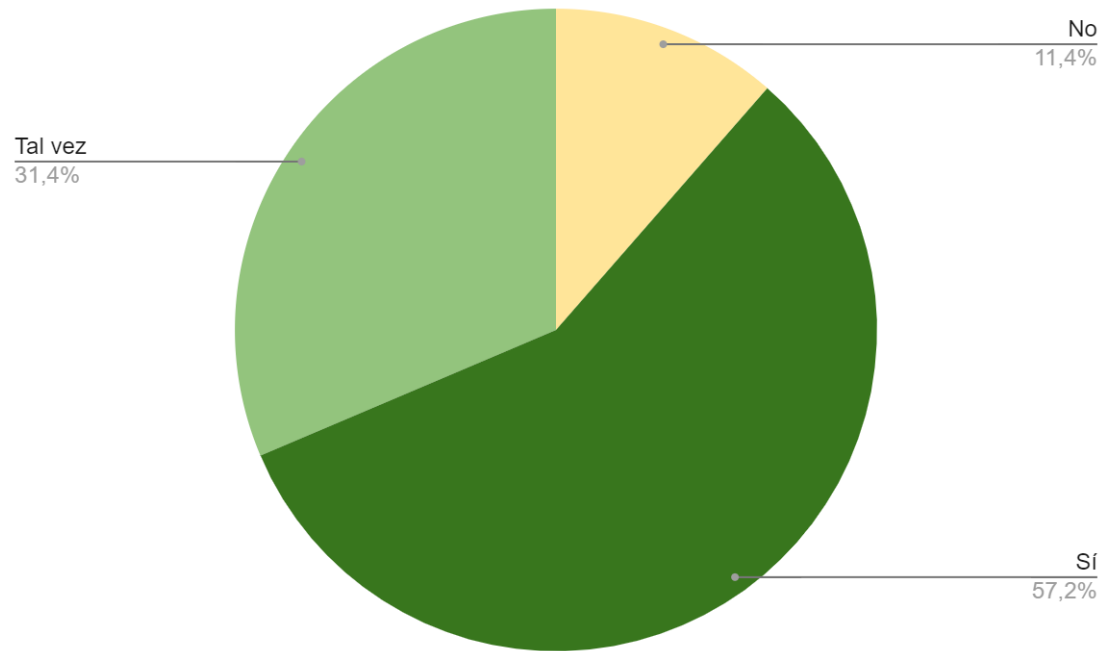
De aquí a diez años...

La mayoría de los seminaristas se ven a sí mismos trabajando en el ámbito de una parroquia, ya sea como párrocos o como vicarios.

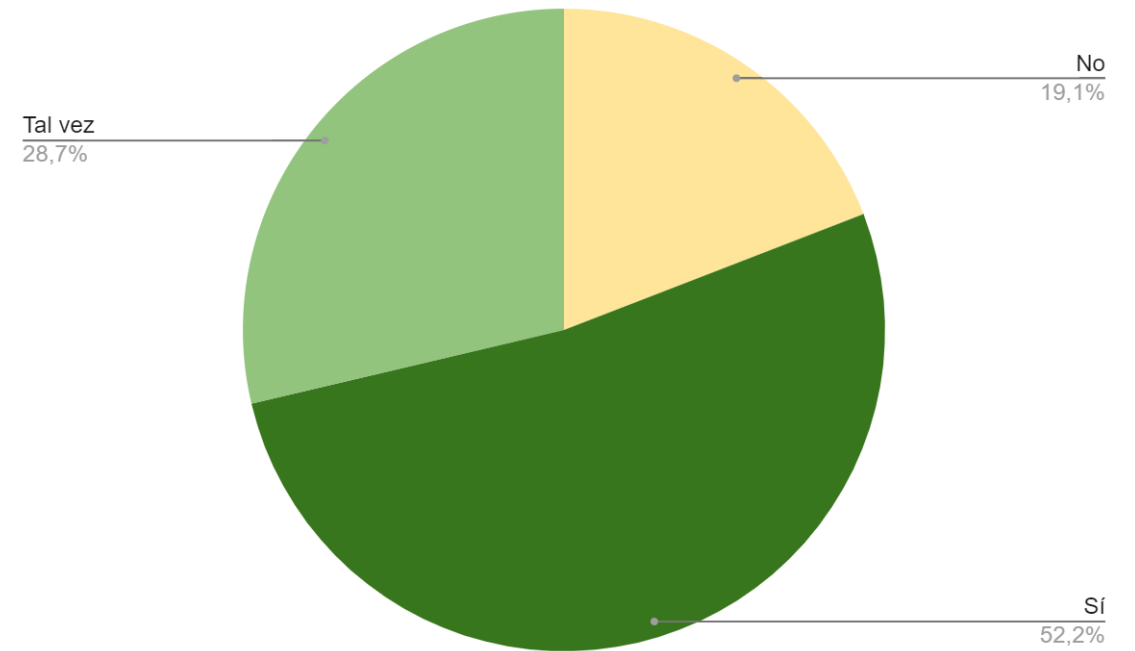


Formación posterior al seminario

TEOLÓGICA

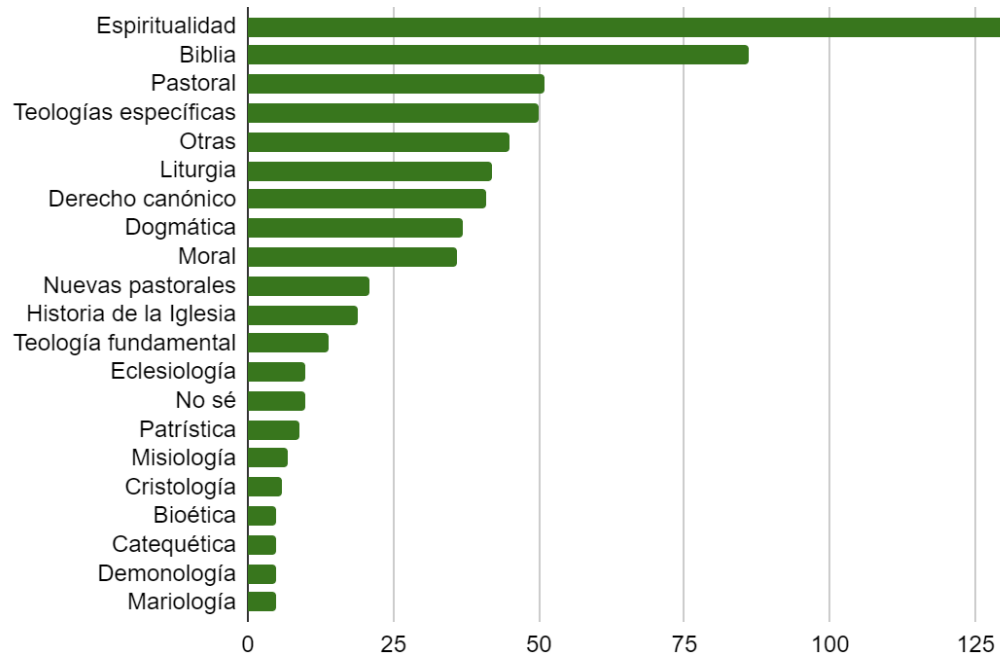


NO TEOLÓGICA

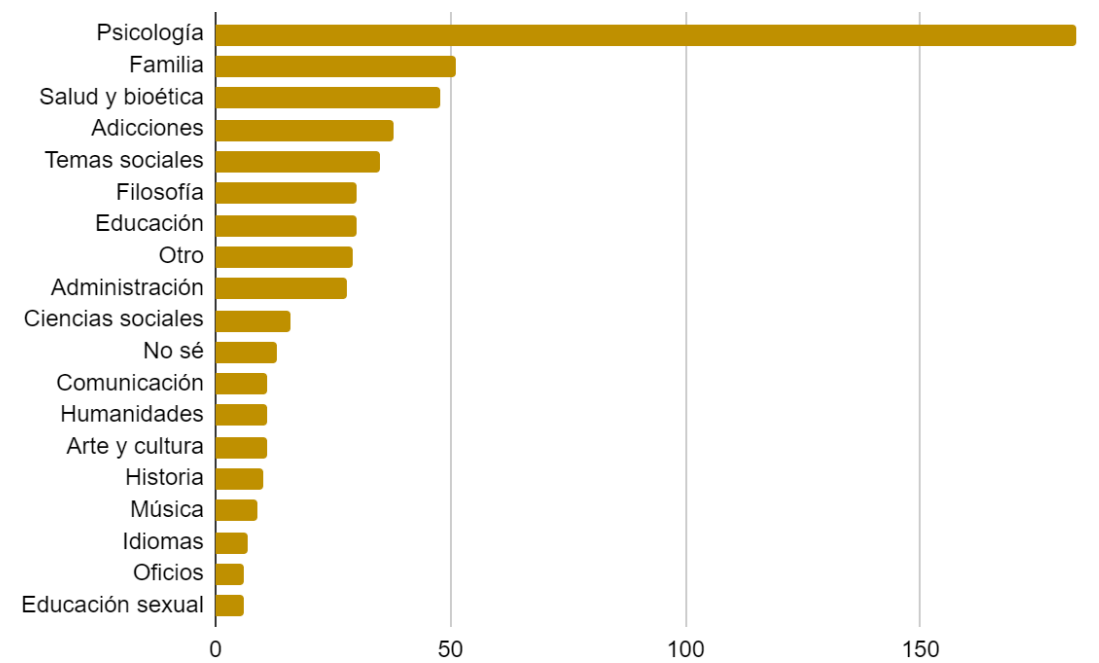


Formación posterior al seminario

TEOLÓGICA



NO TEOLÓGICA



¿Cómo creés
que la Iglesia
debe enfrentar
los temas
sociales
(si es que
corresponde
que haga algo)?

- 1. Propuesta de esperanza y de acción concreta:** la iglesia debe ofrecer esperanza frente a los desafíos sociales y promover la solidaridad basada en los valores del Evangelio.
- 2. Fortalecimiento de la pastoral educativa:** capacitar a sacerdotes y laicos en salud mental, acompañamiento espiritual, y formación educativa, incluyendo la catequesis.
- 3. Independencia política:** la iglesia debe mantenerse al margen de ideologías políticas y enfocarse en la creación de comunidades parroquiales abiertas y dispuestas al compromiso social y caritativo.
- 4. Atención integral a los necesitados:** reforzar la asistencia a adictos, ancianos y personas en situación de abandono mediante espacios de contención y apoyo integral, tanto espiritual como emocional y material.
- 5. Fomentar el diálogo y la espiritualidad:** promover el diálogo interno y con otros sectores de la sociedad, siendo un faro de unidad y paz. En el compromiso social, reforzar la espiritualidad a través de la oración, la eucaristía y el testimonio de vida, mostrando su centro en Cristo.

¿Hay algo que
querrías
compartirnos
respecto de tu
experiencia
formativa y no
se preguntó en
esta encuesta?

La mayoría no responde o simplemente afirma que no agregaría nada, que parece completa.

1. **Apreciación del Seminario:** se agradece la libertad y la alegría de estar en el Seminario, considerándolo como su familia, donde han recibido herramientas valiosas para su formación.
2. **Importancia de la espiritualidad:** necesidad de una vida de oración profunda.
3. **Necesidad de mejoras en la formación y el acompañamiento:** se menciona la falta de escucha y apoyo de algunos formadores.
4. **Gratitud por la iniciativa de la encuesta:** agradecen la posibilidad de expresarse para proponer cambios en la formación, para adaptarse mejor a la realidad actual.
5. **Vocaciones:** importancia de fomentar y promocionar todas las vocaciones dentro de la Iglesia, incluyendo la vida contemplativa femenina y el matrimonio, asegurando un apoyo y guía adecuados para todas las formas de vocación.

Conclusiones

Jóvenes con experiencia educativa y laboral, de familias católicas de clase media, con una centralidad del rol de las madres en la transmisión de la fe

Características de los seminaristas:

- En general los seminaristas son jóvenes, con un promedio de edad de 27 años.
- En su mayoría ingresaron al seminario por su diócesis de origen.
- En algunas regiones (Litoral, el NEA y Cuyo) hay un porcentaje ingreso de seminaristas mayor al porcentaje de población de la región.
- Los seminaristas tienden a no ingresar directamente de la escuela al seminario. Mayormente cursaron (aunque pocos terminaron) algún estudio superior y tienen experiencia laboral

Familia

- Según la percepción de los seminaristas, sus familias pertenecen a clase media (poco más de la mitad), aunque quienes se perciben como parte de la clase media-baja duplican a quienes se adscriben a la media-alta.
- El nivel educativo de las familias es superior a la media poblacional, especialmente en el caso de las madres.
- Los seminaristas provienen en mayor proporción de familias con una conformación 'tradicional', con padres casados sacramentalmente y varios hermanos.
- En gran medida sus familias son practicantes o al menos impregnadas de un catolicismo cultural.
- El vínculo con la fe se da mayormente a través de la madre.
- Las familias tienden a apoyar el ingreso al seminario, son muy pocas las reacciones negativas informadas

Conclusiones

Parroquia como espacio central en la vida sacramental y pastoral previa al seminario.

La importancia de alentar el seguimiento vocacional por parte de los sacerdotes.

Dado que la familia es una parte clave en el acompañamiento de los seminaristas, es importante pensar en dinámicas vocacionales que las incluyan.

Trayectoria sacramental y pastoral:

- Los seminaristas afirman haber recibido el bautismo de infantes y el resto de los sacramentos de iniciación antes de los 18 años, haciendo la catequesis en la parroquia o capilla del barrio.
- Casi la mitad no asistieron a una institución educativa religiosa, y los que lo hicieron fue mayormente en el secundario.
- La parroquia es el espacio de participación activa (GJ, catequesis, GM), en gran proporción con roles dirigenciales. La asistencia a misa informada era muy frecuente.
- La figura de un sacerdote cercano es central en el proceso vocacional, ya en el discernimiento así como en la motivación por el testimonio.
- Poco menos de la mitad afirma haber participado en actividades de una pastoral vocacional diocesana.
- En el despertar vocacional se juegan tanto instancias personales (oración, evento de la vida personal) como comunitarias (retiros, misiones, etc.)
- Si bien las familias suelen aceptar la vocación sacerdotal, entre las dificultades a la hora del ingreso la mayoría identifica alguna cuestión familiar, ya sea las dudas de algún miembro de la familia (aunque el resto lo acepte) o la preocupación por dejar el hogar.
- El proceso de discernimiento vocacional fue mayormente entre 1 y 2 años, y la mayoría da cuenta de claridad de su vocación al momento de entrar.

Conclusiones

Los seminaristas afirman estar conformes con su vida en el seminario, lo que no quita que existan dudas y malestares.

Es importante que haya una visión clara de la vida en el seminario antes del ingreso.

Hay una relación clara entre las problemáticas que los seminaristas ven a nivel social y las pastorales que les interesa seguir profundizando.

Para ello, destacan la necesidad de formación (teológica y no teológica) y la vocación de una Iglesia presente.

Que ellos se vean en un futuro en una parroquia resalta la centralidad de lo parroquial.

Vida en el seminario:

- La edad promedio de ingreso al seminario es de 23 años.
- Los seminaristas informan estar satisfechos con su vivencia en el Seminario en las diversas dimensiones de la formación.
- Declaran que su experiencia es distinta de la que imaginaban previamente a su ingreso.
- Pese a esto, informan experimentar malestares, así como haber atravesado crisis.
- Les interesan mayormente las pastorales juvenil, social y misionera.

Proyección a futuro:

- En el futuro, se imaginan mayormente en una parroquia
- Desean seguir formándose, tanto en temáticas teológicas (especialmente espiritualidad y Biblia) como no teológicas (por lejos, temas psicológicos)
- Conforme a las pastorales que le interesan, consideran que la Iglesia debe concentrarse en lo social, los jóvenes y la misión, destacando la necesidad de formación.
- A su vez, ven como los mayores problemas del país la pobreza, las adicciones y los peligros del narcotráfico y la educación, para lo que consideran que es necesaria una Iglesia en salida.

Muchas gracias

ANA LOURDES SUÁREZ

JUAN MARTÍN LÓPEZ FIDANZA

MARÍA PILAR GARCÍA BOSSIO

MARIABOSSIO@UCA.EDU.AR